

ГРИГОРИЙ ГРАБОВОЙ
Учение о Спасении и гармоничном развитии
Лекции для лекторов начального уровня образования
Вводная лекция (1)

Сегодня я зачитываю курс лекционный
значит который заключается в том
что по плану данного лекционного курса
он разбивается на фактически пять встреч

при этом первая встреча это представление информации
по Учению по технологиям Спасения и гармоничного развития
и достаточно простая такая представительская объяснительная работа
направленная на то чтобы кто пришел прослушать
значит именно первый вот этот курс
он должен понять совершенно простые истины
которые говорят о том
что каждому данный курс доступен

т.е. тот кто приходит на первую лекцию
т.е. на первую встречу
у него должно сформироваться
именно такое впечатление
и в большей степени он должен это впечатление
понять за счет того что в первой уже встрече
будет представлена технологичность
определенных позиций управления
за счет формирования структуры собственного Сознания

на второй лекции
будет представлена система управления
значит за счет того что используется
технология концентрации на цифрах

на третьей лекции
будет представлено управление
за счет технологий значит управления
основанных на использовании
систем буквенного обозначения информации

т.е. в этом случае определенные системы
которые мы хотим сделать управляющими
будут представлены как системы
выраженные словесным выражением

т.е. человек просто на всего может выписать
цель управления
и работа будет происходить
с буквами с фразами со словами
т.е. речь идет об управлении за счет букв

в третьей лекции
будет представлена система управления
значит за счет использования цветов

и в четвертой лекции
будет представлена система управления
за счет использования звуков и форм

таким образом получается
что из пяти лекций
первая это лекция вступительная
где будет объясняться позиция
моего Учения о Спасении и гармоничном развитии

а четыре остальных лекции
это лекции конкретно технологично направленные
на развитие и утверждение
систем управления из своего Сознания

значит в связи с этим ситуация здесь заключается в том
что вот ну непосредственно уже с момента образовательного
ну который в общем-то начинается с первой лекции фактически

надо слушателям представлять
во-первых такие достаточно понятные и объяснимые позиции
что речь идет о том что используются во многом
известные механизмы
с рождения каждого человека

т.е. механизмы Мышления
и которые вообще говоря во многом существуют как бы автоматически
человек может быть не всегда обращает внимание
что это и есть система управления

во-вторых что в тех случаях
где нужно например дополнить систему управления
за счет ну технологий которые вы будете преподавать
дальше уже идут системы дополнения как бы известных технологий

и здесь вот речь идет о том
что каждый из преподавателей

должен уметь донести вот эту систему
где человек уже имеет дополнительную систему знаний

т.е. то что ему возможно было неизвестно

здесь вот начинается основная нагрузка
именно на преподавателя
когда он должен суметь значит рассмотреть
ну например в данном контингенте
который будет слушать конкретный момент

значит что конкретно требуется сказать дополнительно
кроме того что дано как универсальная методика например

и каким образом объяснить
какую-то позицию управления

потому что этот лекционный курс
он на самом деле является таким как бы пакетным лекционным курсом
когда человек который приобретает эти знания
еще должен эти знания без искажений передать

следовательно
задача преподавателей заключается в том
что вы во-первых работаете в большей степени
получается здесь для других

т.е. вы должны конвертировать преобразовать так скажем
эту систему управления
в систему доступную для слушателей конкретной аудитории
при этом используя достаточно конкретный текст лекционный

потому что четыре лекции они будут выписаны
в том числе как методические пособия
и вам надо работать в пределах
ну достаточно во многих случаях
просто изложенного материала

следовательно
кроме того что вы будете давать материал
основная задача заключается в том
чтобы создавать управляющие системы
которые данный материал
доводят до любого слушателя

и доводят с той целью
что слушатель этот материал разбирает

и умеет передать без искажения другим

это будет образовательная цель

потому что именно в технологиях моего Учения
значит заложена обязательная доступность Учения
практически всем уровням ну населения
при этом Учение распространяется на то
что человек получая данную информацию
преобразовывает ее
скажем так в физическую Реальность
либо явно либо неявно
т.е. распространяется на все элементы Реальности

поэтому когда вы передаете знания
вы должны сразу рассматривать
путь передачи данной информации
от человека
к элементам внешней Реальности

на практике это может выглядеть достаточно просто
т.е. человек который имеет такую технологию
и направлен значит на задачу всеобщего Спасения
и Вечного гармоничного развития

он имея просто данную информацию
в уровне технологического исполнения
проходя например мимо предположим дерева
если он даже посмотрел на это дерево
он может сделать так что оно станет более интенсивно расти
или может восстановить да

т.е. взгляд несет информацию
действие несет информацию
если что-то написал
это тоже несет информацию Спасения

и таким образом надо понимать
что речь идет о том что формируется коллективная Реальность
которая реально значит будет функционировать Вечно

т.е. речь идет о том что вы делаете Реальность
а не например ну как бы просто преподаете некую информацию
которая используется
в следственных аспектах коллективной Реальности

ну какую-либо информацию скажем
которая может быть там в системе бытового поведения

в данном случае надо рассматривать лекционный курс
именно как систему управления
и фактически организация такой формы коллективной Реальности
которая существует Вечно

при этом во многих трудах моих
изложены именно цели и направления
данной системы
что каждый человек должен жить Вечно в перспективе скажем
и начиная с текущего момента в своем физическом теле

это надо объяснять слушателям
как технологию
направленную на предотвращение возможной глобальной катастрофы
показав что ценность тела выше ну значит
как бы возможности уничтожения

мы таким образом многое значит ставим на такие позиции
что если например ну есть мысль у кого-то отжать кнопку
по управлению ядерными системами для начала войны
то такая позиция она не даст возможности отжать

т.е. вот коллективное Сознание оно работает так
что сработают так механизмы именно в коллективном Сознании
что что-то происходит и кнопка не отжимается

поэтому вот именно ценность физического тела
в данном веке в данное время
это тот постулат который говорит о том
что надо его ценность ну сделать
как бы бесценным и не доступным для уничтожения
этот уровень

в связи с этим значит вот в целом я так скажем
в общем рассказал структуру вступительную
которая будет значит ну преподаваться вами
непосредственно тем слушателям
которые имеют совершенно разное образование
разные вообще говоря потребности и разные уровни Восприятия

поэтому здесь основным элементом все-таки является
это максимальная простота

во многих случаях простота может быть выше чем обычно

т.е. имеется в виду что в определенных случаях
нужно рассматривать процесс
именно как процесс целевой информации
по простоте доведения информации

т.е. если вы запрашиваете да эту информацию
то по возможности посмотрите
что есть простота доведения информации
до определенных уровней населения
до определенных уровней управления

потому что ну понятие «Восприятия человека»
еще заключается в том
что Восприятие может находиться на определенном уровне
как бы формирования каких-то своих задач

этот уровень может быть совершенно различным
поэтому вот здесь в данном случае
простота изложения
может быть не ну как бы не в прямом понимании простотой
например свойственной там школьной программе

т.е. уровень простоты доведения материала
может быть гораздо ниже обычного уровня простоты
доведения материала
надо это иметь в виду

т.е. при этом это не значит что значит данный процесс
он ну как бы ну это не означает например свойство разумности да
воспринимающего там
это означает то что в определенных ситуациях
информация реализуется с ну как бы с небольшой скоростью

но тем не менее эта система может быть даже более
ну предположим там для определенных систем разумна да
чем там где есть высокое быстроедействие

понятие иногда «простоты доведения»
это учет скоростных характеристик
Восприятия системы

потому что считается ну например
что чем ну там может иногда медленнее да давать материал
то можно как бы получить высокое освоение данного материала

такие системы действительно существуют
но иногда чтобы упростить надо давать быстро

т.е. надо давать как бы идеологический аспект
чтобы не было системы ну как бы концентрации
на отдельных фразах словах
а человек воспринимал в большей степени духовный аспект

и тогда получается что это получается просто
но в словах все-таки сказано сложно

и вот здесь надо варьировать
уровень доведения материала
путем вот именно комбинаций различных условий управления

и обязательно конечно уже в первый же разговор со слушателями
говорить что уже после этой встречи
по задачам Спасения
они должны сделать сразу управление

потому что по задачам реального Спасения
человек получивший минимальный уровень информации
хотя бы даже например там ознакомившись с фразой да
по задачам Макроспасения
должен уже делать

следовательно
уже после первой встречи
человек может начинать сразу делать управление
по самым простым системам
если он конечно ну например захочет
по крайней мере надо сказать
что он имеет возможность это сделать

следовательно
курс ну который я сейчас описал
заключается еще и в том что уже после первой встречи
казалось бы ознакомительной встречи
человек все равно начинает работать
либо явно либо неявно либо может быть позже
не сразу после первой встречи
когда он сформируется
именно под задачи Макроспасения

и поэтому здесь по возможности конечно
в общем-то можно приводить
какие-то практические элементы управления
ссылаться на какой-то практический опыт
или давать какие-то совершенно простые системы
очень там понятные для освоения

И в общем-то я думаю что вот эта эффективность
она еще может быть увеличена тем
что определенные вещи
вы можете казалось бы сложные
представлять
в очень ну логически понятных системах
для конкретного человека

например взять простую вещь
что если мы берем там 2 плюс 2 это 4
то 4 это уже действие ну казалось бы распространенное в будущее

и вот если мы имеем переход в будущее
от того что мы сейчас складываем
то получается что существуют цифры
которые отражают будущие процессы

т.е. мы сейчас делаем считаем $2 + 2$ но мы получаем 4 в будущем

и вот здесь такой простой пример
он формирует много ассоциаций
что можно сказать что будущие процессы
отражаются в виде цифр например да
и постараться дать технологию управления цифрами там
например самая простая первая технология
это что управление на конечном предмете действия

т.е. человек если идет там в магазин например да
купить нужную вещь
по системе Макроспасения
первая сфера это сфера Макроспасения да цифра 1
Спасение всех и Вечное гармоничное развитие

вторая сфера нужно выйти из дома

и наконец там какая-нибудь n-ная да
десятая может быть третья сфера
третье число
это он покупает конкретную вещь в магазине

тогда ему достаточно концентрироваться
только на числе 3
но при этом он должен понимать куда он идет да
и он получает управление

т.е. вот эта проекция будущего
в логическом Восприятии
дает управление

это очень простая формулировка но она очень эффективна
человек начинает быстро щупать систему
через именно Макроспасение
что первая сфера стоит Макроспасение
и начинает понимать что он находится уже
вот именно в такой миссии Макроспасения

при этом важно доводить до слушателя
что он уже участвует в системе Макрорегулирования
потому что есть принцип связи
какой-либо информации
с любой другой
его собственной информации
она уже связана все равно со всеми процессами мира
и он в определенном уровне
все равно участвует в системе Макрорегулирования

в данном случае важно это показать
и дать задачу усовершенствовать может быть
логический уровень контроля над этой системой уже имеющейся
и развить до уровня подконтрольного управления

следовательно
это во-первых сразу человека привлечет в том
что он например ну действительно так и есть реально
он узнает и почувствует что он уже это все делал
даже когда например там спал и не задумывался

и вопрос только в том
что он должен сейчас это делать сознательно
значит потому что существует угроза
именно скажем так макроуничтожения
за счет технологически воспроизведенных систем
там ядерного оружия и т.д.

и кроме того существует возможность
неких внешних там глобальных космических тел
которые могут вообще говоря приближаться к планете
или каким-то образом террористически воздействовать
например на Землю
и отклонить их существует возможность часто
только лишь в управлении
за счет собственного Сознания

при этом желательно приводить аспекты ну доказательств
почему именно управление собственным Сознанием
это приоритетная система

и в данном случае я считаю
что доказать это ну достаточно просто в том плане
что если рассмотреть
технологический просто уровень развития цивилизации
в существующее время

то например простой просчет
как бы есть определенные выкладки по развитию там массы вещества
просто массы даже вещества
по отношению как ко времени развития

так вот удельный вес воспроизводимого вещества
которое начинает еще двигаться там да кибрсистема просто машины даже
начинает год от года идет с коэффициентом 100
по отношению к весу человека
ну такой есть как бы вариант

если ну там например имеется в виду вся масса
которая начинает человеком быть задействована
или может быть потенциально задействована

т.е. например макровзрыв может отколоть часть планеты да и т.д.
т.е. это идут такие достаточно своеобразные существуют расчеты
в этом плане

и получается что если мы это умножим там
например там на сто лет
то задача управления становится уже единственной задачей
когда человек может сохранить да собственную массу
там в единице объема территории
только за счет структуры
когда он за счет своего Сознания
может в реальном времени как бы ну
в общем-то коррелировать систему

т.е. на любом уровне управлять
управлять за счет мысли например спутником управлять
каким-то сегментом там планеты и т.д.

и вот этот элемент за счет как бы кибрсистем особенно которые
понятие «кибрсистемы» они уже существуют
в плане там быстродействующих микропроцессоров там например

но в будущем ситуация такая
что у человека как бы реально не остается возможности
предположим развиваться ну обычным линейным что ли уровнем
когда он не контролирует Сознанием

все вот внешние по крайней мере процессы

поэтому вот важно какие-то подобные примеры
если вы будете приводить
может быть совершенно конкретный там пример
если он такой достаточно усложненный там коэффициент 100
он говорит только об общей характеристике

надо учитывать что речь идет о том
что управление массой
не значит ну например там только номинально физическую массу

а как я сказал это возможно
значит там предположим крупного ядерного взрыва
который может отколоть часть планеты там
это входит условно в коэффициент тоже

поэтому если ну этот достаточно усложненный вариант
но он зато точно говорит о том как развивается система
именно техногенного типа

поэтому какие-то подобного типа примеры
можно приводить вот
и рассказывать что технология управления
из структуры собственного Сознания
это для перспектив именно Вечного развития цивилизации
по уже существующим даже меркам
является ну на самом деле просто единственной технологией
когда человек сможет реально обеспечить себе
во-первых выживание
а во-вторых именно реальное Вечное развитие

когда вы рассказываете о технологиях
обязательно рассказывайте что речь идет о том
что надо делать именно так как делает Создатель

т.е. вы должны показывать что действие ваше
направлено именно на созидание по уровню действия

действовать как Созидатель

и тогда всем будет понятно
во-первых очень простая логическая причина
в структуре вашего Сознания
что
раз все существует сделанное Создателем
то это и есть тот путь который ну просто как бы открытая дверь

которая уже есть вот
уже люди живут на уровне
который воспроизведен Создателем

речь идет только о развитии и действии
в направлении целей Создателя
а цель Создателя
это Вечная жизнь и Вечное развитие всех

поэтому здесь можно показывать
достаточно кстати простые технологии
вот именно с этого уровня потому что

почему простые
потому что здесь сделанное Создателем
во-первых существует функционально и часто просто понимаемо

поэтому сопоставление таких значит систем
дает именно уровень
как бы на самом деле что ли такой динамичной простоты
но при этом простота это не значит
что ну в плане что ли меньшей емкости изложения там
или же например там меньшего уровня управления

на самом деле часто уровень ну простого
это есть уровень максимальной эффективности
в управлении
для определенного правда класса задач

поэтому здесь надо еще вот показывать
что значит если люди например хотят делать упрощение
как я сказал оно может быть различно
не обязательно просто с точки зрения только изложения

то они должны просто делать для того
чтобы быстрее довести

т.е. вот иногда просто это значит быстрее да
но как это сделать или явно или неявно
это уже другой аспект управления

вот в связи с этим значит
ну зная задачи преподавательского состава
собственно говоря я сейчас
уже в этой части следующей лекции
расскажу о том что должно быть представлено в первой встрече

значит в первой встрече
естественно можно представить и то что я сейчас сказал
в том плане в котором будет ну целесообразнее
значит с точки зрения например там длительности что ли изложения да
вступительная часть можно ее представлять
которую я только что сказал
о собственно говоря об Учении
о целях задачах методах реализации
и значит направленности
это я буду говорить уже сейчас

значит и вот что будет входить
в материал первой встречи

значит во-первых надо сказать
что я создал это Учение о Спасении и гармоничном развитии
конкретно для того чтобы каждый мог реально спастись
и при этом был обеспечен технологиями Вечного развития

и он должен действовать так как действует Создатель

потому что эта система которая показывает
именно путь Вечного развития
в данном случае я могу сослаться на свой конкретный опыт
в работе по управлению например
значит излечение от заболеваний

и здесь
действовать так как действовал Создатель
дает возможность восстановить например утраченные органы
и при этом совершенно ясно
что если не делать так как орган растет
т.е. не делать так как делает Создатель
то орган не вырастает

следовательно
очень простой пример
когда действовать надо именно так как делает Создатель
хотя бы на практике лечения

не говоря уже о том что во всех крупных системах
например для безопасности ядерной станции
следует часто использовать технологии

действовать так как действует Создатель
как технология гармонизации

т.е. существует устойчивая нормальная
форма существования Реальности
когда ядерная станция не взрывается
и это тоже есть действие Создателя

когда вы действуете именно так
ядерная станция не взрывается

при этом происходит масса внутри процессов
т.е. некий оператор вовремя отжимает
кнопку сброса например энергии
и получается что она не взрывается

а вы действовали всего лишь на всего
по гармонизации процесса
на уровне нормальной Реальности

поэтому вот это вот действие
именно действовать так как действует Создатель
является достаточно понимаемым всеми действием
уже во-первых потому что Реальность созданная существует
она развивается
надо по задачам Создателя ее развивать дальше

и здесь надо обязательно ну понимать
что я ввожу вот в понятие «Спасение»
не только Спасение от возможной например глобальной катастрофы
но и в том числе личное Спасение каждого
по ряду как бы собственных задач

или Спасение направленное на тот уровень Спасения
когда для других он может быть не всегда ясен да
это Спасение лично каждого
по его например совершенно только как бы его касающихся задач

речь идет о том
что когда преодолевает какую-то ситуацию
то он тогда и так же спасается

т.е. технологичность этого слова
она еще заключена в том
чтобы понимать такой всеобщий статус этого слова

и когда мы говорим
о предотвращении возможной глобальной катастрофы
то в данном случае мы говорим о том
что надо просто адекватно реагировать
на текущую Реальность

и поэтому за действием которое значит мы делаем
после того как обеспечен
следующий интервал развития будущего
т.е. макрокатастрофа не произошла
тогда мы делаем какое-то действие

т.е. это как бы необходимый элемент управления
обеспечение будущего интервала развития

и любая форма Реальности
она имеет такой элемент
как необходимый элемент собственного существования

поэтому то что мы обеспечиваем себе
будущий элемент
это просто необходимый элемент
поэтому Спасение от возможной глобальной катастрофы
это минимально необходимый элемент управления

причем всеобщее естественно Спасение
потому что сейчас речь идет о том
что если глобальная катастрофа происходит
то это касается сразу всех
просто на всего может быть разрушена
полностью планета

а когда мы говорим о том
что есть возможность разрушения планеты
то с точки зрения идеологии развития Создателя
эта деструкция может быть реально настолько большой

что ведь мир устроен таким образом
что если там радикально разрушается
какая-то даже одна из структур
то в принципе Реальность вообще преобразуется полностью

т.е. для Создателя это совершенно принципиальный вопрос
что не должно быть радикального уничтожения
какого-то элемента развития

вследствие этого
речь идет о Спасении реально получается Мира
а не только например одной планеты

и поэтому выполняя эту задачу сначала
далее уже реализовываются
частные системы управления
где есть решение ситуации

ну что может не является например Спасением
просто есть управление
по достижению там частной задачи управления

а при этом достигается
за счет технологии именно Вечного развития
потому что Вечность развития
это есть на самом деле
тоже необходимый стратегический элемент
в развитии

и здесь именно мое Учение построено так
что я каждый элемент развития
каждый элемент информации
направляю на то что он является Вечным
т.е. каждый элемент
каждое действие является Вечным

тогда каждое получается созидательное правильное действие
является примером или канонизированной формой
для того
чтобы во-первых это действие обучало
во-вторых оно бы было таким
чтобы можно всегда к нему вернуться
и использовать как определенный механизм
для следующего уровня развития там например
или же просто использовать
как обычный уже отработанный элемент управления

поэтому здесь существует
пересечение задач и пересечение целей
между различными элементами управления

и когда мы говорим о том
что там еще есть возможность спастись каждому
ну именно по как бы истинному смыслу для каждого
в плане его истинного понимания Реальности
т.е. решение ситуации именно для себя да
когда он именно считает что это и есть Спасение там например личное
некие чисто может быть его касающиеся задачи

то это управление подразумевает решение и этих задач

вследствие этого я сделал так
что вот Учение именно о Спасении и гармоничном развитии
оно разбито на ряд разделов
значит которые ну соотносятся
с определенными областями жизни

а истинная цель Учения
это довести систему управления
на основе собственного Сознания
вообще говоря для всех
и до всех областей жизни
и во всех системы именно Вечного развития

поэтому здесь те разделы
которые существуют в Учении
это ну собственно говоря выделенные мною
в практике вот ну текущего времени

на самом деле
значит любые разделы могут увеличиваться
или Бесконечно развиваться

и при этом можно учитывать
что в зависимости от например текущей ситуации
мы можем сказать что значит разделы
которые существуют в Учении
они во-первых еще и могут
как пересекаться между собой
так и взаимодополняться

поэтому я считаю что вот особенно детализировать
например ну В данном случае как бы сужать рамки разделов
не следует
просто надо сказать что вот в рамках конкретных разделов
существуют определенные на текущее время
реализованные технологии

но в данном случае эти технологии
во-первых они таковы
что в Бесконечном развитии они будут развиваться
во вторых может быть взаимное дополнение
пересечение функций разделов Учения

значит по разделам Учения
следует ну например рассмотреть последовательно
такие разделы
как здравоохранение
образование
наука значит
при этом имеется в виду что наука в моем изложении
с точки зрения организации всей Реальности
через Сознание человека
в определенном аспекте т.е. в авторском изложении

и ортодоксальные системы в научном направлении
В значении изложения именно моего
в плане направления на созидательное Вечное развитие

затем прогнозное управление
потом управление в политике
социологии
и экономике
и есть еще раздел – религия

вот в разделе образования
там в первую очередь я уделяю внимание тому
что система моего Учения
относящаяся к образованию ну во-первых такова
что она должна обязательно достигать
каждого
так же как вообще говоря и в каждом другом разделе

но здесь задача такая что достигать каждого
за счет того что
кто получает образование он способен передать без искажения
например следующему слушателю
который так же без искажения может передать дальше
и таким образом Бесконечное количество раз

вот это такая задача
существует именно в разделе образования

в разделе здравоохранения
например я считаю что необходимо
обязательно прежде всего сказать
так как Создатель может создавать Вечное
то надо вводить системы здравоохранения
когда полностью восстановимы все системы человека
вплоть до воскрешения
и вообще говоря на любом уровне
возможна точная и корректная профилактика
за счет знания информации вперед

я считаю что если мы ну рассмотрим
другие разделы как бы в подобном аспекте
то можно во-первых сказать
что слушатели сами могут делать самостоятельно выводы
но можно какие-то разделы например детализировать

речь идет о том что за счет знания
и организации процессов будущего

можно строить текущую Реальность наиболее оптимально
на самом деле не разрушительно
т.е. именно реально созидательно

когда мы рассматриваем например такой раздел
как религия в моем Учении
то речь идет о том что в религии
во-первых я не отвергаю никакой-либо
ну какую-либо существующую концессию религиозную
а наоборот приветствую любую созидательную концессию
имеется в виду фундаментальные например религии
или же даже какие-то общественные движения
которые поддерживают именно систему созидательного развития
или например там технологию Вечной жизни

но хотя бы там созидательный принцип
он является основой для данной концессии

и при этом в своей религии я ставлю задачу
развития человека
как его личную задачу
где религия и вера
это есть одновременно и действие во Спасение

если рассмотреть такой элемент как наука
раздел наука
то здесь я показываю технологии прежде всего такие
с точки зрения моей науки это

в моем понимании
наука это просто значит именно
прямая реакция на Реальность
с целью реального Спасения
например от возможной глобальной как минимум катастрофы
и в том числе обеспечение Вечного гармоничного развития

т.е. это соответственно значит такие технологии Сознания
такие технологии собственного развития
которые говорят о том
что в науке могут во-первых участвовать
получается все те ну Люди которые значит осознанно идут на то
чтобы именно научно управлять системой Реальности

и в этом понимании наука она такова
что ну во-первых конечно во многом зависит еще от того
кто преподает
т.е. преподаватель он имеет те знания
которые у него постоянно развиваются

И значит ну научный скажем работник в этой системе
это тот работник
который постоянно увеличивает
свою собственную систему знаний
и одновременно передает именно как научные знания
всем окружающим
и обязательно с целью опять же доступа все-таки
для всех

либо это ну какие-то приборные технологии
либо технологии структуризации Сознания и т.д.

наука в ортодоксальном изложении
это та часть науки которая существует
но она существует
с точки зрения коллективного Сознания
как изучение следственной части Реальности

т.е. изучается
например взаимодействие каких-то элементов физических
и это я считаю конечно хорошо
что позволяет развиваться
в определенных позитивных моментах
кроме тех систем
когда изучение начинает быть ну проблемным
предположим там ядерный синтез и т.д.

здесь существует моя технология научного изложения
которая еще используя например известные ортодоксальные системы
но за счет концентрации и управления
возле ну например тех же формул
тех же изложенных концепций
значит дается управление уже известными системами
по их развитию
в области Вечного созидательного развития

т.е. фактически происходит
преобразование существующих систем
в уровень опять Макроспасения и Макрорегулирования

если рассмотреть такую позицию
как управление например в политике социологии или экономике
то здесь в данном случае в управлении в политике
я подразумеваю прежде всего необходимость
ну реального понимания политики
как системы обеспечивающий
Вечную систему развития людей

т.е. это значит реальное участие каждого
получается в политической деятельности
что в принципе на самом деле достаточно не сложно
при технологиях управления из собственного Сознания

т.е. предмет голосования это есть ваше управление
что делает ну действительно человека реально свободным
он может значит видеть как влияет на Макропроцессы
и при этом ну получается что он участвует
в организации
так называемой скажем политической жизни

с точки зрения экономики
это то значит проявление значит ну собственного Сознания
когда человек лично знает
как свои потребности
так и может за счет элементов
там предвидения прямого доступа прямого Восприятия

видеть что нужно изменить в обществе
или добавить за счет экономических технологий

т.е. его собственная устойчивость
на позиции экономических систем
которые его всегда касаются
т.е. где-то далеко работающее предприятие
так или иначе касается человека

поэтому значит формирование экономического управления
здесь происходит как по Макроуровню
т.е. влияние на определенные формы экономических отношений
так и по собственному уровню

и вот соединение
собственного уровня экономических задач
с Макроуровнем
дает достаточно сгармонизированную форму развития
ну которая подразумевает что если человек например
делает реализует технологию Вечного развития
то соответственно он вокруг себя
распределяет так экономическую среду в информации
что у него действительно существует
возможность и место и время
как бы для организации этой системы

и поэтому здесь вводится принцип
именно такой специальной экономики

где экономика формируется опять
структурой Сознания каждого человека

с точки зрения социологии речь идет о том
что человек осознает реальное
значит свое положение в обществе
не просто как как бы человек который пользуется
некой жесткой системой социальных установок

а он влияет на социальный спектр
во-первых как лично и напрямую
ну по отношению к каждому
там в беседах в своих действиях например

а так же может влиять на социальный уровень
в целом
т.е. формировать социальный аспект развития общества
ну например более четко объявляя задачу
например тем кто этого не знает да в полной мере какое-то время там

или же это увеличивает интенсивность задачи там Макроспасения
по Макроспасению для тех кто уже умеет и т.д.

т.е. социальное развитие
в данном случае это система
формирования единого социального общества
которое
во-первых понимает что существует задача вот Макроспасения
из-за того что есть возможность макроуничтожения

и во-вторых действует единым как бы социальным элементом

вот формирование частного и единого
там сверх возможности человека
направленные на решение задач
как общества так и себя

и поэтому в социальном аспекте
здесь вот ну коротко можно показать
именно такие задачи

при этом само Учение
оно так мною представлено
что существуют просто обычные технологичные элементы управления
которые включают в управление все названные аспекты и задачи
которые или связаны или действуют независимо
и реализовываются просто по уровню управления

т.е. если например делать концентрацию там по каждому дню
где вначале именно идет задача именно Макроспасения
то сама концентрация
она уже реализовывает эту задачу Макроспасения
но при этом человек когда концентрируется
он может уже об этом ну как бы не вспоминать

т.е. действие содержит элемент Макроспасения

и вот именно для задач значит реализации
Учения о Спасении и гармоничном развитии
создан фонд некоммерческая организация фонд Григория Грабового
внедрение и распространение Учения Григория Грабового
о Спасении и гармоничном развитии

и данная организация
она как раз реализовывает системно все задачи
значит по распространению и внедрению Учения
на территории так скажем планеты
т.е. в любой точке куда нужно это Учение довести

и структурирована ну данная организация таким образом
что внутри организации существует
значит возможность ну реакции
по каждому во-первых разделу Учения

т.е. каждый человек который захочет
значит участвовать в процессах Макроспасения
за счет возможности своего Сознания
именно по этой задаче
он может работать
ну либо на общественных началах
либо на каких-то иных условиях
внутри скажем подразделения
которое именно так и названо
в соответствии с разделами Учения

и если например необходимо ну развивать какие-то системы
которые может быть ну являются совершенно новыми
то значит это можно так же развивать
внутри фонда
создав именно там направление по новым технологиям
которые могут быть синтез технологиями
там объединенными технологиями

и не обязательно они например ну как бы однозначно и четко
выражены в каких-то жестких рамках

поэтому на самом деле внутри фонда
можно развивать любое направление
по технологиям на основе собственного Сознания

и по возможности здесь надо значит организовывать
совершенно все уровни реализации
т.е. начиная с самого начального уровня
когда ну например внедряется система образования
еще до рождения ребенка

и в общем-то дальше Бесконечно продолжая
на уровень установления технологии именно Вечного развития
причем реально Вечного а не декларативного

значит вследствие этого
ну Вечное развитие это прежде всего текущее
т.е. нормальное например здоровое
без специальных систем там испытательных
что свойственно да для основного уровня населения
и второе это не допустить ну скажем так какой-либо деструкции
по состоянию например здоровья
естественно не допускать например там разрушения организма

следовательно
когда мы говорим о системе
ну как бы адекватной системе
по отношению к Реальности
речь идет о том что это обычные мерки
значит существующих так норм как в здравоохранении

но добавляется еще задача именно развития
за счет того что вы можете
например вы можете за счет своего Сознания
обеспечить именно Вечное воспроизводство
как своего организма
так и внешней системы по отношению к вам
значит кого бы вы хотели да восстановить ну и т.д.

дальше я бы хотел сказать
что если например речь идет о том
что вот ну доводить какие-то конкретные элементы
вот по технологиям до например ну до слушателей

то здесь ну существует еще такой аспект
что есть методы как бы доведения информации
которая ну не всегда они опираются
предположим в какую-то систему там научных трудов

или каких-то там словесных выражений

есть ну как бы такой уровень
который
во-первых подразумевает духовную передачу знаний
и в этом плане надо уметь совершенствоваться
значит чтобы уметь в процессе
ну обычного как бы словесного образовательного уровня
уметь во-первых поставить и обозначить цель
что речь идет о том
что мы должны прежде всего обеспечить
то состояние Духа у человека
которое действительно реально организует
вот ну какое-либо действие

т.е. именно действие
например по предотвращению возможной глобальной катастрофы [...]

действие такое что даже когда он там не активно работает
то он тем не менее все равно умеет
ну создать так ситуацию
что глобальной катастрофы точно не происходит

т.е. вот именно то состояние Сознания Духа Души
когда человек просто на всего ну неуничтожим становится

поэтому здесь вот задача
именно в формировании такой системы
касающейся каждого конкретного человека

тот который например это может
и тот который этому учится
т.е. здесь надо учитывать что те кто учится
они должны как бы находиться все равно в системе

и поэтому здесь еще специальные системы
доведения образовательных систем до тех уровней
которые например ну собственно говоря МОГУТ
только лишь как бы разумом
или иногда вначале косвенно
касаться именно технологии
Макроразвития Макрорегулирования Вечной жизни

вот для этих целей я значит считаю
что может реализовываться такой уровень
как искусство например т.е. произведения искусства

или какие-то значит труды в области культуры и искусства

они могут доводить например сведения
практически часто буквально за счет например образности сразу
и содержать именно компонент такого быстрого доступа
за счет например образа

ну если там выставка картин
то соответственно построенные в этом плане
значит именно системы относящиеся к уровню искусства
они могут передать образовательную технологию
только за счет образов
т.е. специальное формирование культуры и искусства

и поэтому вот именно в технологиях
как бы в синтез-технологиях
в объединенных технологиях
в технологиях где есть направление для развития
такое достаточно может быть образной частью явно выраженной
как вот например там картины
может это компьютерная графика
все что сейчас свойственно для уровня Восприятия
здесь может реализован такой раздел
как искусство и культура
именно раздел который может
например так же создавать высокую скорость
или вообще во многих случаях
как бы уникально создавать там какую-то сверхвысокую скорость
именно за счет образности представления
специальной информации

т.е. это в общем-то во многих случаях
может быть специальное искусство
специальная культура развития цивилизации
где есть возможность объединить
в условиях именно культуры развития цивилизации
значит ну все позиции
значит по уровню именно Вечного созидательного развития

в одну из позиций входит
организация единого государства в мире
где нет границ нет как бы внутренних конфронтаций
т.е. на уровне как бы как по типу федеральных систем
могут существовать текущие государства
но при этом они существуют в едином как бы правовом поле
тогда не возникает необходимость использовать и развивать
системы тотального там ядерного например
химического или бактериологического оружия

поэтому значит задачей культурного развития
здесь подразумевают еще
и задачи вот в этом плане ну понимания истинной культуры
где логические постулаты Вечного развития
они являются культуuroобразующими

это ну или на самом деле
реальное объединение существующих культур
в разных странах государствах
по их созидательному аспекту Вечного развития

и я думаю что в целом когда мы говорим
о представлении вот технологии Учения
здесь надо говорить о том что сами технологии
так как они распространены на все уровни
они значит соответственно таковы
что мы можем в зависимости от того
какой уровень организован
и какой уровень значит мы можем например рассмотреть
значит в зависимости от этого уровня
что ли реакции Реальности
организовывать как бы соответствующие управляющие системы
которые мы можем
либо отнести к какому-то разделу
например по технологиям Учения
или внести в технологию там именно новых разработок

т.е. в данном случае надо здесь
совершенно все-таки вот четко по возможности подразделять
либо мы можем отнести
какую-то технологию в какой-то из разделов
либо мы там формируем дополнительную информацию да
и просто на всего считаем что это сначала проходит
через систему например новых именно технологий
новых разработок синтез-технологий
где часто в управляющих аспектах
или это элемент в большей степени культуры или искусства
или же это например наука это например та же религия
часто могут быть объединенные совершенно системы

а дальше уже формируются из новых технологий
другие могут формироваться как бы области

поэтому в задачах распространения Учения
нет ну такой что ли такой что ли жесткой системы привязки
тем не менее там где это ну достаточно выражено
можно привязывать к какому-то одному из разделов

и поэтому на самом деле там как бы круг лиц
которые значит не обязательно это кстати
например могут быть только физические лица
т.е. именно люди
могут быть лица юридические там какие-то музеи и т.д.
т.е. какие-то юридические организации
значит которые могут участвовать
либо по синтез уровням либо по как бы конкретным уровням
в задачах именно реализации задач фонда
и стыковаться по уровню там например совместной деятельности
по уровню совместных проектов планов программ

и в связи с этим количество
ну скажем тех кто может участвовать
именно в созидательном развитии цивилизации общества
их количество может быть ну таким каким нужно
для реализации систем именно реального Спасения

т.е. это может быть очень там большое там сверхбольшое количество
т.е. в данном случае мы считаем
что ну здесь нет каких-то специальных ограничений что ли
по количеству там параллельных
горизонтальных или вертикальных связей
например с фондом
для реализации именно задач реального Спасения
и обеспечения технологии Вечной жизни

вот в этой части скажем так лекционную часть я заканчиваю
в плане вот например первой встречи
затем будет ну перерыв где-то минут 10 там 15

при этом мы можем например после уже перерыва
ну добавить собственно говоря такие уже
совершенно практичные аспекты применения
т.е. показать что там мы можем показать ну на практике
т.е. показать труды конкретные работы
что сделано в области управления систем Сознания
например там работа «Практика управления Путь спасения» трехтомник

какие-то работы связанные с концентрацией на числах
например «Восстановление организма человека
концентрацией на числах» значит

ну «Воскрешение людей например да и Вечная жизнь»

потом мы можем в принципе какие-то технологии
которые взяты в «Концентрации на каждый день»

наиболее простые сразу показать
или где-то в виде брошюры там системы знаний например

и в принципе сказать что вот если
после того как есть управление
вот ну дано например в качестве конкретных примеров
дается управление
и возникают ну там задачи по по их реализации
в плане там возможных вопросов

то желательно конечно было бы уже сразу же
показывать как применять в конкретных ситуациях
т.е. показать все-таки несколько систем
совершенно конкретно и практично
но уже вот во второй части после встречи

т.е. вот все-таки в первой части встречи
ну скажем так встреча разделена на две части

в первой части показывается ну общая информация
и при этом она такова что она доступна
и показываются какие-то конкретные элементы все-таки да управления
вот как я сказал там случай с проекционной частью числа там и
или подобные можно показать системы

в принципе лучше показать те
которые будут заложены в методике
но объяснить вот можно как бы более в общем плане

и затем уже
понятие «объяснить» просто сделать управление
даже часто сказав то же самое
но управление по распространению наиболее эффективному
именно с пониманием основной задачи Макроспасения

и затем уже как бы во второй части
можно в принципе уже дать лучше всего сразу
каких-то конкретных примеров
которые вот сейчас я дам
значит после того как мы заканчиваем как бы первую такую
больше как бы моночасть

т.е. когда преподаватель должен в большей ну степени
говорить об Учении о технологиях в более общих аспектах

и в принципе вот именно на практическую основу
в чем это может конкретно использоваться

как это применяется
какие существуют технологии уже сейчас
вот он взяв человек эту технологию там
прослушав просто даже должен уметь
сделать управление ну буквально сразу

и один из аспектов этого лекционного курса
так как вы делаете просто реальное управление
значит в текущем времени
это основной аспект
что вы даете управление сразу

т.е. вы вообще говоря за счет лекционного материала
решаете их задачи слушателей сейчас
которые у них есть

и поэтому этот курс можно рассматривать
еще и как курс управления их событийной системой т.е. вот
т.е. их задача должна благоприятно разрешаться
путем понимания задач Макроспасения
например даже в неявном виде

т.е. человек после лекции должен
либо оздоравливаться
либо у него должны складываться
значит ну благоприятные направления
которое он запланировал как созидательные

и если он там какие-то деструктивные планирует направления
то они должны реформироваться
путем там понимания задач именно Макросистем развития

а в системе Вечного развития ну понятие «деструкция»
это уже элемент который в общем-то он не существует
потому что там нет места для реализации
как бы в системе коллективного Сознания

поэтому это как раз можно рассматривать
как бы временную форму
которая может быть замещена
путем образовательных технологий

и поэтому как бы здесь ситуация такова
что вот такое ну простое там понятное объяснение
данное в первой части
оно уже во второй части приводит к тому
что вы показываете где конкретно в чем это использовать

потому что люди которые приходят
они конечно хотят сразу получить
совершенно конкретную часто помощь да
иногда она явная
т.е. за счет лекционного материала
иногда неявная
за счет просто вашего управления