

ГРИГОРИЙ ГРАБОВОЙ
Лекции для лекторов начального уровня обучения
**Методика управления посредством концентрации на числах
или создание цифровых рядов**
(4)

Сейчас задача основная
ЭТО как бы выделить основные методы
где-то до восьми методов

можно в принципе меньше основных таких рабочих
которые являются всем понятными

то по возможности надо сделать так
во-первых мы можем просто обсудить вопросы
т.е. как бы их в виде обсуждения сначала
или какие-то темы или постановки задач

а во-вторых ситуация такая что еще можно выписать
вот у меня есть сейчас часть
часть например да вопросов
и еще потом я дам методы
которые ну будут также использоваться
после уже обсуждения вопросов
наряду с теми которые вот я дал в первой части лекции

так как я сказал в конечном итоге
будет примерно 35 минут лекционного материала
значит в первой части лекции

а во второй части лекции так же примерно
ну где-то основных 35 минут плюс 10 минут
на как бы ситуационное развитие там на пояснение

то во второй части вы
лекции
сразу же фактически должны переходить к тому
что человек делал как он практиковал
и что он решает таким методом

т.е. ну кто-то захочет возможно рассказать
о своих как бы методах работы
и вы в этот момент должны ну показать
какой метод и как применяется

т.е. в связи с этим количество методов

которые вы представляете
в первой лекции в лекционном плане
должно быть не более восьми
это будет отработано в зависимости от в общем-то даже аудитории
вы можете выбирать как бы как объяснять тот или иной метод

но при этом та система методологическая
которая будет зафиксирована
ну как бы количество методов которые будут зафиксированы
уже в основной программе методичке
именно они и будут отрабатываться

поэтому здесь надо четко сейчас воспринять такую ситуацию
что в первой части
ваша лекционная часть с некоторыми пояснениями
на 45 минут в целом

а во второй части
это все-таки лучше всего скажем обсуждение вопросов
либо в письменном виде
например вы вычитываете и потом отвечаете да

либо можно обсуждать
ну собственно говоря можно просто задавать вопросы
и их обсуждать с аудиторией значит

и плюс значит вот например я дам потом еще методы
уже просто которые будут идти без объяснения
как бы именно фундаментальных аспектов
а просто прямое управление через цифры

и вы можете в общем-то при обсуждении вопроса с аудиторией
можете например ну в принципе предположим рекомендовать
что-то более общее что ли там рекомендовать
ну например по восстановлению здоровья там
ориентироваться на там книжку в том числе
«Восстановление организма человека там концентрацией на числах»

т.е. давать какие-то более общие рекомендации
не только относящиеся к методам
там в заключительной части именно лекции
т.е. во второй части получается в общем-то второй лекции
или первой по основной программе

значит вот этого пятиразового да скажем курса
так что давайте мы наверное все-таки начнем с того
что значит по возможности

я пока участникам буду зачитывать да вопросы и на них отвечать
вы еще все-таки выпишите вопросы

т.е. нам надо как бы просмотреть несколько вариантов

первое то что я вычитываю вопросы и отвечаю
причем когда я вычитываю
я отвечаю избирательно
значит в зависимости от цели управления да значит в данный момент

т.е. ваша задача научиться так
чтобы ну научить других так
чтобы система не изменяемо могла распространяться
там Бесконечное время

Можно мне задать еще вопрос в связи с этим?

Да значит можно задавать любые общие вопросы
потом уже устно да нам надо вот и поработать и с письмами
так же как у вас будет реально в аудитории
вы будете работать
как с письменной информацией
так и с устной информацией да

ВОТ ПОЭТОМУ МЫ МОЖЕМ как бы начать да
пожалуйста я буду отвечать

вопрос следующий
т.е. здесь методы работы именно по управлению да
но есть же числа на каждый день
числа на каждый день
и числа как бы восстановления здоровья да
по методу концентрации на числах

мое мнение что неплохо бы понять
что такое «концентрация на числах»
т.е. что такое
какая должна быть поза
в какие часы это все делать
сколько времени
ну например если это утро после душа до завтрака
ну я имею в виду это как-то это очень корректное время
после душа но до завтрака
чтобы ничего не смыть после этого душа да
но до завтрака что понятно чтобы желудок был не заполнен
там 15 - 20 минут сидя в кресле без детей без домашних животных да
возможно вот такая вещь
потом сесть расслабиться сначала закрыть глаза
потом сделать глубокий вдох

*15 минут концентрироваться
определенным образом на определенных числах*

сейчас объясню

ежедневно если

да я сейчас отвечу на вопрос
значит с точки зрения концентрации
ну во-первых понятие «концентрация»
это просто можно смотреть на числа
как бы физическим зрением или вспоминать
при этом значит в памяти держать
цель этой концентрации
я называю это «концентрацией» называется «концентрация»
т.е. я смотрю на числовой ряд и смотрю с той целью

т.е. я воспринимаю этот ряд или там смотрю на него
с той целью чтобы получить какой-то результат
любо это изложение вот по книжке
например «Восстановление организма человека концентрацией на числах»

или если это речь идет о концентрации например на дне
то тогда на цифрах дня
то тогда мы ставим задачу дня
или там как бы что мы хотим в этот момент

я думаю что вот с точки зрения времени
все-таки наиболее оптимальное время
надо как бы выделять по времени концентрации
время с точки зрения коллективного как бы времени
т.е. тогда все знают что вот они например с 22.00 по 22.05 минут
т.е. в течение 5 минут концентрируются все люди
которые занимаются вот технологиями на Макроспасение
например по моему Учению

они концентрируются в это время для решения
как задач Макроспасения
т.е. совместная такая концентрация
причем каждый может
на разных числах в общем-то даже концентрироваться
но можно сказать что можно в этот момент
именно на числах дня концентрироваться

в том числе они могут концентрироваться
на решении там задач частных
при этом можно распределить
например 3 минуты в 22.00 до 22.03 там

они концентрируются по задачам Макроспасения
а 22 например 03 до 22.05 это по решению частных задач
тогда можно будет сопоставить
во-первых насколько эффективней концентрация
когда это делается вместе

т.е. время концентрации я вот могу так определить
как бы как коллективное действие
именно по московскому если говорить о московском времени

тогда получается
в любой точке Мира
речь идет о концентрации в это же время по московскому времени

тогда нужно говорить около 19.00 по Гринвичу

ну или да можно по Гринвичу значит
и поэтому ситуация которая касается
вот именно как концентрироваться
в большей степени это как бы
во-первых по возможностям человека да
на сколько он торопится
если человеку привычнее делать это
ну в какое-то определенное время после каких-то действий
например там после душа
то и пусть
тогда значит он должен как ему привычнее да

а если человек например торопится
и делает это ну там в поездке как бы между делом
тогда пусть между делом

т.е. вот система концентрации должна быть такая
чтобы она была как бы реализована в нужное время

и вообще это относится в принципе вообще
ко всем моим концентрациям
ко всем управляющим системам

что значит по возможности делать уметь делать
в любых как бы условиях независимо от внешних условий там
или даже как бы внутренних да

т.е. делать управление
а если у вас есть там возможность как бы
выделять специальное время
ну тогда тем лучше
тогда вы сможете более как бы устойчиво сделать

если вы вот выберете конкретное время

вот о специфике еще самих концентраций
как делать
что есть концентрация как таковая

я бы хотел еще здесь добавить то
что значит вот понятие «наполнения смыслом»
управления числа
например там я говорил о верхней части числа
как Макроуправляющей системе
и нижней как частной в свое время

то здесь можно в общем-то даже представлять
что вот есть некие как неоновые трубки там числа
и наполнение информацией
информацию представлять Макроуровня
просто как некий условно «газ информации» да в кавычках
который наполняет эти трубки

вот они там фиксируются и все
вам больше ничего не надо делать как только проследить
пока вот эти все вся верхняя часть чисел
например если она изолирована от нижней
она заполнилась этим газом как бы Макроуправления
и все
засветили вот главное же в оптике засветить объект

что такое коллективное Сознание
это просто система светящихся как бы объектов
которые по-разному сконфигурированы
и по-разному информированы

и как только вы делаете управление
что как бы объективизируете свою фазу свою цель Макроспасение
плюс частные задачи под этим уровнем
все
вы как бы устанавливаете свой корректный уровень управления
и он начинает реализовываться

т.е. вот поэтому понятие «концентрации»
можно даже представлять как некое действие
наполнение например «газом» информации да
ну такое просто ввести понятие
есть некий там «газ информации»
информацию представить в виде газа
и все

или жидкости светящейся
взяли влили в число
все получили свечение
достаточно зафиксировать

но на большем *как бы* уровне
когда вы работаете со скоростными процессами
если вы представляете газ вы тратите время

т.е. лучше работать просто
конечно **вы** *как все-таки как я вот лекционный план и даю*
как бы высвечиваете в Сознании именно как свет

т.е. форма света
но в отличие от света физического
форма жесткая она имеет вид там числа и т.д. *вот*

ну в принципе *вот я думаю*
я в целом *так скажем ответил на этот вопрос*

мы можем в принципе давайте тогда в первой части
как бы устные вопросы обсудим все-таки да
если нужно я
не то что если нужно в любом случае зачитаю потом те вопросы
которые будут в виде записок

а вот совмещать как бы с образом Земли это не надо
если потому что может быть мне кажется
неплохой бы прорыв был в коллективном Сознании
когда все ученики в одно и то же время
там тратят определенное количество времени
концентрируясь на числах да
и именно на как бы Спасение Мира от глобальных катастроф

т.е. они в этот момент одновременно концентрируются да
но по-другому медитируют
но именно думают вот эти три минуты именно о защите
когда одновременно все
т.е. чем больше набирается людей

да как раз я для этого *да*
я как раз для этого время определил там 22.00 - 22.03

т.е. в это время все концентрируются
для защиты именно Макрорегулирование такую я ввел фразу

т.е. там может быть да это может быть
как *собственно говоря образ самой Земли может быть*

что ну там все нормально да
в событиях например следующего или Бесконечного уровня

но может быть и Мир
это может быть в общем-то действительно
вся информация лучше всего Мира
т.е. это все там видимые в оптическом диапазоне системы
там галактические
или же те которые невидимы

т.е. просто вся информация Мира
это некая сфера в общем
достаточно просто воспринять и выделить сферу
которая означает все события Мира
и все события Мира должны быть нормальными

и вот в принципе рекомендовать
я считаю лучше вот ученикам которые будут обучаться
именно с 22.00 или там с 19.00 по Гринвичу да по 19.03
делать такую Макроконцентрацию

именно на одной только задаче
вот именно Макроспасения Вечного развития
там Вечной в общем передачи знаний о Вечном развитии

и дальше уже делать частные задачи частные концентрации
при этом вот например можно частные концентрации
даже разбить на два действия

т.е. совокупная помощь как бы всем участникам да
первое действие там 22.03 или там до 22.00 по московскому времени
а 22.04 - 22.05 это уже просто конкретно там частная задача
своя

и тогда уже будет просто детализация
где сначала действуют все одновременно по Макроспасению
потом действуют по совокупным общим задачам получается
ну как бы некая клубная да система значит

а потом уже ну создается
достаточно стабилизированная система
вот на самом деле потом уже управления

тогда уже каждый по своей но он будет
будет четко видно
в чем разница этой концентрации
от концентрации например там когда индивидуально да

но по задачам Макроспасения
и Спасения как бы в фундаментальном понимании
в любом случае человек один должен уметь сделать все равно

т.е. вот надо понимать
что задача за человеком сохраняется
в любой момент сделать Макроспасение
за счет только как бы личных возможностей

т.е. в момент коллективной как бы концентрации
надо понимать что это
просто вы на самом деле можете очень существенно
усиливать развитие именно коллективного Сознания
там решение конкретных вопросов
но задача лично каждого все равно сохраняется

т.е. вот поэтому здесь как бы ну собственно говоря МОЖНО ПОДХОДИТЬ ТАК
что коллективная концентрация ускоряет например да
быстрее реализовываются процессы
ну по типу там некоего субботника когда быстро все убирают
там как бы в субботник убирается коллективно а
но зато тем не менее что-то принципиальное
там остановить там ну там движение плотины да
чтобы не было съезда это может один человек
там взял пришел там залатал некую дырочку
и плотина не разрушится

т.е. собственно говоря вот надо уметь
как бы все-таки действовать одновременно да вот по возможности

хотя в перспективе
механизмы коллективного вот именно управления
по заданным целям
например там в газете «Прогноз» желательно читать
ну в газете Фонда значит «Вариант управления - прогноз»
читать вот что является управлением
и стараться куда направлять
стараться работать в том числе по вот таким задачам
как бы которые выставляются как задачи
именно управления по Макроспасению
или в общем-то выявлять свои задачи
или смотреть кому в общем-то что надо

и в дальнейшем я думаю
что создать там систему своеобразную что ли ну там взаимопомощи там
помощи каким-то регионам там и т.д.

и делать такие вот совокупные концентрации

и делать анализ этих концентраций

здесь можно и страничку на сайте открыть

да можно выделить проблемы да

со взаимной переписью

т.е. может выставить проблемы свои всегда на сайт человек

да вполне его база данных личная

и все решают в общем да это вполне удобная вещь

тем более что она действительно эффективная

в отличие например от частных как бы общих систем

хорошо еще какие-то вопросы

давайте вот мы тогда устно сначала обсудим вопросы

какие еще есть вопросы

как я сказал вопросы по возможности

должны быть именно такими

которые направлены на обучение

очень быстрое простое обучение всех людей

которые вот только-только начинают заниматься управлением

поэтому вопросы задавайте самые различные

вопрос тот

что «у меня ничего не получается»

т.е. человек приходит

«я сделал это я сделал это

у меня ничего не получается

т.е. индивидуальный к каждому подход нужен или нет»

[...]

я очень часто сталкиваюсь с этим вопросом

нет ну здесь принцип очень простой

если речь идет о том

что человек вот приходит да он говорит

что если речь идет о том что не получается

пусть тогда сформулирует как бы цель да управления

как он ее ставил например да

сразу надо ставить вопрос

постановка цели управления

он ее четко ставит например да или нечетко

если он говорит да что я ставлю четко

цель управления

в таком случае лучше всего лучше всего это мое предложение да
предложить расписать в виде простого алгоритма да

цель управления

последовательность действий
результат

в каждом случае что делал данный человек
и с этой точки зрения ну понятие «ничего не получается»
такого видимо здесь не существует
ну что-то же делал у него что он что-то там делал
что-то же у него получалось
он по крайней мере цель как-то же определял управления
как минимум да

значит если он определял цель управления
то рассмотреть позиции определения цели
и дать как бы подсказку
все-таки разбив алгоритм на три действия
постановка цели да как он ее ставил
как выделял информацию цели

значит действия по отношению к цели

и затем результат

потому что действия и результат
на самом деле это две системы
которые могут как бы ну быть различными

потому что есть действия Души
по задачам как бы более общим да

и как только человек начинает осваивать технологию
он быстро-быстро начинает сначала решать более ранние задачи
а потом результат соотносится ну как бы да
и получается когда у него как бы время остается
для логического управления

и объяснять такие механизмы
лучше объяснять и говорить
что вот если вы хотите получить
вы должны понимать
что это именно система все-таки Макроспасения
речь прежде всего идет о том
что нет возможной глобальной катастрофы
а в следующую секунду нет глобальной катастрофы

значит все-таки есть как бы общий некий такой результат

ну постарается пусть выделить конкретно
что он сделал чтобы не было глобальной катастрофы
что
вот он сделал управление
где его управление в этом действии
что вот в следующую секунду Земля существует
почему

он должен выделить этот фрагмент действия
либо он очень много сил тратит как бы на основное действие
значит дать ему оптимизацию да
как сделать Макроуправление
как бы не задерживаясь только на Макроуправлении

а уметь опускать управление
на физическую там информационную Реальность и т.д.
т.е. сделать еще и такой анализ как бы все-таки

и с другой стороны есть еще один метод как бы
связанный с тем что можно давать одну и ту же задачу
как бы нескольким да ученикам
одну и ту же задачу
и спрашивать как они вот каждый из них выполняет
они между прочим достаточно как бы быстро
начинают понимать тонкости технологии

например вам нужно там поставить
ну какую-то собственно говоря самую может быть иногда
простую задачу да либо диагностическую либо

при этом ответ вас сам как таковой как ответ
он вас не интересует вот конкретный ответ

например там стоит какая-нибудь машина на улице
продиагностировать
они диагностируют и каждый должен сказать
как он это делает

вот когда они видят
как он делает

тот кто говорит что у него как бы не получается
моментально девяносто процентов информации понимает
а что надо делать вот
т.е. он это как бы обучающая да постановочная задача

сам ответ он уже здесь непринципиален там
что в этой машине никого не интересует в общем

главное дать технологию взаимного обучения
потому что технология взаимного обучения

достаточно серьезная ускоряющая такая система

давайте дальше

по технологии сегодняшней лекции
вы дали ряд технологий
как работать с цифрами там другие технологии

а вот такой вопрос
если существует причинно-следственная связь
то между причиной и следствием существует некий переход
и вот эта область такая
как ход времени от причины к следствию

ну как область информации

да вот возможно ли при создании управления
вот этими методами
может другие у кого
располагаться в этой области в области перехода
и будет ли выше эффективность
и можно ли ставить в этой области
какие-то слова
то о чем на предыдущей лекции говорилось
когда из цифр и букв
единицу поставить в этой области
переход от цели к задаче
будет ли эффективность
правильно ли на правильном ли направлении
вот этот ход мыслей

дело в том что здесь
ну ЭТО так скажем специализированная система управления
где вы используете разные принципы

конечно в рамках реального управления
можно применять любые системы да
но вот в момент передачи знаний
вот когда вы передаете знания например по числовым системам
ну очень простые да в том числе

главное передать все-таки знания по этим системам
значит чтобы ну человек освоил

лучше пусть он ну как бы больше сделает в конкретной да системе
т.е. пусть он много раз с одним и тем же рядом
там проработает без введения новых областей

потому что если я говорю методологию какую-то даю
и даю именно так как я даю
то внедрение некоей переходной области
это все-таки уже некое добавление
добавление надо еще апробировать все-таки

т.е. поэтому если вы апробировали да
и получили сопоставимую систему
то теоретически это можете делать вы как бы
но апробацию надо проверять еще
последовательностью в Бесконечность на самом деле
устойчивостью да процессов
чтобы не было процессов сжатия там выброса да
этой фракции из управления и т.д.

и уже с течением времени
пространство-время как бы сжимается
вот если сейчас цифру 1 нарисовать очень большой
то там через миллион лет
она там на сантиметр меньше становится ну и т.д.

и поэтому
ну и поэтому нам надо еще как бы коррелировать да
закладывать так называемые
корреляционные развивающие системы
в управлении
чтобы они Бесконечно могли передаваться

а значит система
не обязательно что мы цифру возьмем
И например подпорки поставим да

это может быть в принципе просто навсего
технология восприятия цифр

если воспринимать слева там да [...] левого плеча
нет проблем [...]
справа значит будет уменьшаться и т.д.

поэтому ситуация здесь в том
чтобы вот если вы этот дополнительный блок
вставляете туда
то будьте повнимательнее
сделайте общий анализ этого блока

но цель на самом деле преподавательская цель
так как вы учитесь именно
кроме того что должны делать сами обязательно да
по всем этим технологиям еще и уметь передать

она состоит в том
чтобы передать конкретно то что написано
или конкретно то что сказано

и в связи с тем что потом будут сделаны методики
которые совершенно конкретные
вы туда в методику не сможете дописать
ну дополнительное звено проще говоря да

но объяснить с точки зрения этого звена
можете т.е. именно объяснить все-таки

потому что вопрос объяснения
кроме того что в методичке будет
ну там целый материал лекционный
изложенный коротко достаточно да
вот у вас свобода в объяснениях это да

т.е. тогда в зависимости от этого
можете в общем-то пояснять как вы захотите
возможно но в принципе свобода пояснения
она все равно будет упираться
как бы все равно в как бы отпечатанный материал
вот в чем особенность

поэтому ваша задача просто довести
либо сделать Духовное управление вообще без слов
лишь бы довести да материал
либо очень долго говорить
по совершенно простому какому-то там
методу что ли управления

а потом знаете там какой возникает эффект
чем больше вы будете преподавать да собственно говоря это управление
тем больше будут эти цифры более осваиваемые

потому что возникают
элементы как бы коллективной фракции Сознания
которые очень просто говорят о том
что в данное управление заложен механизм
как Макроспасения
так и как бы центрального управления

и механизм образования который ученик прошел
достаточно там в будущем понять систему
и все
считайте что целый уровень уже очень просто понимается
значит и я думаю что

причем имеется в виду еще просто в массовом масштабе
не то что вот там несколько групп например
а если в коллективном Сознании
это ну как некая достаточно стационарная среда
что кто-то проложил путь да
и все на этом пути все есть т.е.

*на конкретном опыте
[...] а все остальные сами по себе [...]*

в данном случае в отличие от задач там обучения
на самом деле [...]
информацию по управлению внешней Реальностью да

т.е. там задачи немножко другие
там все равно как только ученики осваивают технологию
перед вами стоят следующие задачи
перед тем кто освоил становятся еще следующие задачи и т.д.

и поэтому там в принципе
процесс развития он идет постоянно
НО как бы точками опоры являются
например там конкретные методы и т.д.

давайте еще вопрос

*часто спрашивают даешь
числовые ряды для работы по заболеваниям
спрашивают
как правильно концентрироваться на этих рядах
что с ними вообще делать с этими цифрами*

да ну самый простой ответ очень простой там
условно просто выписать
и там на них смотреть да или запомнить число да

это самый простой вариант
потому что в цифрах
вот именно концентрации на цифрах
ну например по восстановлению заболеваний
заложен обязательно принцип Макрорегулирования
ну Макро скажем да Спасения и технологии Вечного развития собственно говоря

в самой цифровой последовательности

т.е. то что сегодня например я объясняю
как механизм организации
пусть даже на уровне там предварительной
или даже следственной организации

там это просто заложено вот как бы в жесткую
в жестко зашитую схему

поэтому они должны понимать
что при концентрации
они делают сначала все равно Макрорегулирование
а потом делают самовосстановление

и поэтому достаточно просто запомнить
и ввести только частную цель
ну т.е. для чего человек делает это действие
он запоминает или там выписывает последовательность цифр
или на них просто смотрит
для того чтобы например там излечиться от конкретного заболевания

для чего он смотрит
ну там для чего он смотрит телевизор
для того чтобы посмотреть передачу да
ну кино какое-то его интересует сюжет

т.е. он цель же может выявлять
следовательно он может выявлять цель
для чего он смотрит на число
вот я думаю так
но можно давать более
более там тонкие более комплексные системы
более фундаментальные

но в первую очередь
все-таки давать самые простые лучше
больше интересует людей
как делать
вот что делать с этим числом да

точно так же заполнить [...]

да вполне
это можно для объяснения использовать
можно

управление заключается в том

что вы только работаете
на защиту элементов своего Восприятия Сознания

если например писать а вдруг ручки нет да и т.д.
как бы ситуация управления
она все-таки должна быть управлением по существу да
если нет инструментов управления

т.е. исходить из того
что инструментом управления является только Сознание
тогда будет не надо нигде как бы писать по возможности
там именно в виде

но для начала освоения конечно лучше вам на бумажке
но лучше конечно

хотя это конечно может быть работающая система
но я рекомендую сразу работать по существу
т.е. лучше всего даже не соотносить
управление
как бы с уровнем ну конкретно закрепленных пространств да

есть принцип
перед собой
в пространстве Мышления

но если работать в какой-то точке
это будет зависеть от точки да какой-то

т.е. не надо создавать систему зависимости
не надо создавать систем
которые сдерживают скорость управления
взять ручку написать потом еще думать над этим

т.е. несколько действий получается
причем где-то надо находить все это

*на одной из встреч когда я работала с ветеранами
[...]
и объяснить не будешь же ветеранам
о том что вот работают цифры
я только мысленно работала
[...]*

да-да это вот именно правильный принцип
работа мыслью
потом же основным принципом управления
является воспитание Духа человека на такой уровень

что человек просто в состоянии в Духовном как бы
ну в спокойном и гармоничном уже управляет

т.е. ему не надо даже там перебирать там системы цифр и т.д.
т.е. именно Духовное состояние это есть управление
постепенно человек должен
и этим состоянием обязательно пользоваться поэтому
а там вообще ничего не надо делать в общем-то
там просто смена Духовного состояния
это есть управление

я думаю что в процессе управления
обязательно надо ученикам говорить
основной смысл
это воспитание Духовного плана управления

так тогда мы как
может быть сформируем ну как что ли систему вопросов
именно так
что кто хочет задаст да эти вопросы сейчас
потом я их все-таки вычитаю
и потом я хотел еще дать методы управления
ну более что ли упрощенные адаптированные

так что давайте может быть сделаем это
ну по крайней мере в образовательной сейчас технологии да
обязательно тогда уровень обсуждения
т.е. каждый человек должен что-то сказать устно да

если хочет напишет если не хочет не пишет да

а когда работаете с аудиторией
вы тогда собственно говоря ну уже дальше смотрите
там собираете записки

если вы считаете что только по запискам вы сделали управление
может быть достаточно
если хотите зададите аудитории вопрос
кто хочет устно что-то еще сказать
как бы вы должны варьировать
в данном случае мы сейчас как бы проведем
и то и другое действие

так что давайте может быть мы тогда последовательно да
вот уже дальше вы и прямо по цепочке там
[...] часовой стрелке замкнем управление да

давайте вот какие-то существуют может быть вопросы

обязательно еще раз я все-таки скажу
с точки зрения доступности простоты передачи
максимальная скорость передачи
всем кто будет
и причем ну как бы в Бесконечности да по вопросам
должна быть направлена на то
как понимают они даже в большей степени

потому что вам может быть это понятно
а вот вопросы это рекомендация всем
задавать как будут понимать люди которые будут учиться

вот именно такие вопросы да

т.е. я что предлагаю у вас есть собственный вопрос да
который именно вас интересует
вы берете его максимально конвертируете
вот под такую постановку задачи

т.е. его задаете так
чтобы основной принцип этого вопроса был
как научить других

но при этом вы можете пользоваться
как этой системой
так и в принципе ну и другими там своими
теми более как бы у меня вообще-то есть
курс более универсального типа и т.д.

так что давайте вот именно с этой позиции
сразу вот прямо вопросы начнем

*у меня даже скорее не вопрос
такой случай что мне пришлось заниматься семьей
где муж выпивал молодая семья
а вопрос собственно говоря имеется у меня
следующий
значит когда я начинаю там работать с цифровым рядом
для него
то я увидела что цифровой ряд просто
не где-то там прописался возле сферы в какой-то там точке
а просто все эти цифры прямо друг за другом
ну в качестве [...] пошли
как будто он их проглатывал*

*я увидела что они действительно так распределяются вот
потом пришло какое-то ощущение
что [...] этого недостаточно*

*я ставила такой же поток цифр
эти же самые этот же цифровой ряд
стала направлять ребенку его вот цифровой ряд не пошел*

*а вот однако когда я направила такой же
этот же цифровой ряд его жене
то цифровой ряд очень даже пошел*

*но после от них обоих пошли два потока
таких же цифровых рядов к ребенку
после этого значит он выпивать перестал
в семье какой-то относительный порядок установился вот*

*вы знаете удобно ли вот такой например интересный случай
рассказать именно в таком виде на [...]*

да конечно вполне
потому что видите я в качестве ну начального лекционного уровня да
использовал все-таки практические материалы
ну причем я же не всегда использовал практические материалы
а именно вот для начального уровня

фактология показывает то как вы пользуетесь
и индивидуальность передачи
это очень познаваемая система

т.е. вот как вы индивидуально этот ряд передаете
и что там в принципе эффект очень логически понятен
что распространяется система в более общем плане что ли
и лучше такие нюансы конечно рассказывать

потому что это в принципе ведь что работать надо с людьми
внешний принцип отражения оптических систем
в системе Реальности
если передать там жене предположим да
то эффект может быть сопоставим или там выше
т.е. не обязательно действительно только человек
который просто выпивает цифры и все
т.е. поэтому ну я так уже несколько как бы шутя да говорю

просто здесь ситуация такая
что на самом деле вы нашли систему доступа
управляющую систему доступа
и смогли отследить систему гармонизации

т.е. как идет действие ряда
на систему как бы уже ну то что вот к ребенку опять возвращалась
система внешней гармонизации

я считаю это очень полезно
особенно вообще говоря личную практику
всегда очень полезно показывать да
главное по возможности чтобы она не была усложненной да
по возможности

т.е. показывать как можно более просто
но не каждую практику можно просто показать
тоже такой есть нюанс да

если нельзя то придется вам или четко очень расписывать
очень четко ну как бы алгоритм чтоб был четко выявленным там
а либо тогда рассказать очень просто
чтобы было только на словах понятно да

в принципе сейчас вот вы рассказали
на словах ну вполне понятно там нет вопросов

так пожалуйста вы

*можно такой вопрос
случай на самом деле хрестоматийный
если существует возможность с помощью числового ряда да
безо всякой [...] да выпивать*

да вообще говоря это можно запатентовать

[...]

вот в этом плане конечно
интересно использование пролонгирования
вот этого достигнутого эффекта
какие методы можно рекомендовать и тем более из тех
которыми пользуются вот аудитории из целителей и т.д.
будут присутствовать в зале

какие методы можно им рекомендовать
привязывать к пролонгированию
эффекта действия вот этих цифр [...]

это один вопрос
и второй я хочу узнать будут ли
вот в этих методических пособиях
ну вот какие-то схемы и рисунки

это настолько наглядно
вам достаточно было нарисовать одну четверочку
и мы сразу поняли

хотя вот там были восьмерочки и все что угодно
и единички и двойки и т.д.

*и для освоения этого так сказать материала
нам и для более ярко им на доске рисуем и они поймут*

*очень хорошо если бы лекционный материал
[...]*

да мы я думаю

во-первых я постараюсь как бы сделать
сопровождение графическое да
ну Я как бы давление вот на эту там единицу предположим
как оно векторно происходит
что это

и я думаю знаете по поводу сопровождения
как бы придания устойчивости
и придания непрерывности
следующему циклу Восприятия

здесь я думаю прежде всего надо рекомендовать
если нужно там то увеличение все-таки количества действий да
все-таки по
в первую очередь по номинально критериально
направленному ряду

вот есть у него у человека заболевание
он именно на этом ряду прежде всего
должен уметь работать с ним да
первое действие

т.е. он должен либо начинать чаще работать да
либо вот как бы больше уделять просто

ну определенный в практике случай
когда люди работают
просто очень много просто очень много
за счет просто большого объема работ как бы с одним и те же
достигают результат

значит это есть такой да самый такой
вот такой ну простой что ли совет
универсальный несколько совет да

второй вариант это то что они начинают
как бы все-таки работать технологично

т.е. например если это ряд числовой
то как вообще его расположить
может быть не просто вертикально воспринимать
а в Восприятии взять его там наклонить
по отношению там к ну например горизонтальной плоскости да
рассмотреть что он стоит как в книжке вот

например я вижу на листке там число 1
я могу в представлении увидеть то же число
взять нагнуть число туда

тогда я получаю более выпуклое как бы более

больше скорость информации
в движении сюда
ну симметричный принцип т.е.

поэтому вот как бы предложить
еще работать с геометрией расположения ряда
числа да если это число например
цвета
т.е. поработать с системой пространственного Восприятия

когда человек работает
если он ему нужно
он обязательно как бы ну канонизируется как некий камертон
он по задаче
работать так как делает Создатель
всегда может найти Норму пространства в Восприятии

т.е. если у человека начинается в Восприятии
там ну вдруг большое количество пространства Восприятия
он думает а где же вообще где устойчивость
вот в какой системе работать чтобы это не как бы ну как на качелях
не качалась система

тогда задаться просто
рекомендовать задаваться вопросом
работать так как работает Создатель
делать так как делает Создатель

и тогда у него очень жестко фиксируется
конкретное пространство
оно как бы освещается в районе в основном в сердце
и начинается работа в соответствии с этой системой

т.е. работать так как работает Создатель
это ну как бы опорная точка устойчивости
в работе

дальше конечно может быть такое
что он опять начинает попадать в систему ну как бы ВОЛНОВУЮ да

ну он может сколько угодно задавать такой вопрос
и одна из систем устойчивости
в принципе тоже она основная
что надо чтобы человек вспоминал
что в принципе основным элементом работы
по системе Макроспасения
является в первую очередь реальное Спасение всех
от возможной например глобальной катастрофы

т.е. это система реального Спасения
потому что как только человек попадает
в поле ну как бы устойчивых хороших процессов системных
т.е. у него нормально идут дела там и т.д.
то естественно нагрузка по Макродоступу
на него становится выше

т.е. тогда он начинает больше заниматься тем
что он начинает заниматься как бы Макрорегулированием

потому что ну это все базируется на том
что как только он создал
устойчивость в своей информации
там по своим любым делам в общем-то
там частным социальным Духовным информационным

естественно у него тогда возникает
устойчивая точка управления Макроуровнем да
и тогда получается нагрузка возрастает

а нагрузка она достаточно сопоставимая
т.е. как только он начинает
входить в эту информацию
в то чтобы не было например там
ну даже локальной ядерной катастрофы

то он начинает противоборствовать силам
которые вообще говоря могут организовать да
и это естественно заставляет его отсматривать
как бы систему собственной устойчивости да
и как бы добиваться того чтобы этого не произошло

т.е. это ну в том числе это следующий уровень развития
т.е. как только он это решает
он дальше развивается дальше и т.д.

и вот эти вот системы передачи
вот одно время концентрации совместное для всех
это будет собственно говоря
ну достаточно эффективной системой с этой точки зрения

что то что человек наработал
он может во-первых показать может как бы передать и т.д.

я думаю что вот здесь еще
можно было бы все-таки отметить как бы такой нюанс
что в момент Восприятия человека
еще важно выработать т.е. сам момент

то есть как человек
т.е. специально диагностируете когда передаете знания
как человек воспринимает

т.е. сам момент
вы должны четко дифференцировать
что как правило ну так как в Душе человека есть механизмы
там в том числе самоорганизации там самоспасения

человек может воспринимать
на очень высоком уровне
и это зависит от вашего как бы статуса

вот уметь найти канал передачи даже простых знаний
на высоком все-таки уровне да
ну как бы держать статус именно Макроспасения
я думаю тоже как бы специальная задача

вот объединив простоту с максимальной
все-таки это в принципе на самом деле
статус этой максимальной интенсивности
стоит только заложить мысль
что последовательность цифр именно такая
что как бы она и делает Макроспасение

просто взять вот любой ряд чисел просто любой
и сказать что вот такой ряд
сюда закладывается информация Макроспасения
если даже технологичности не придавать
моментально человеку приходится
чтобы вообще эти цифры воспроизвести
он должен решить саму задачу Макрорегулирования

он должен будет выйти в проекционную точку пространства
где существует задача там возможного уничтожения

т.е. чтобы ему построить часто этот цифровой ряд
например такого типа
придется сначала сделать что-то
на уровне Духовного управления
и только потом цифра начинает созревать

и поэтому часто я даю технологически какие-то подходы
которые как бы дают пространство доступа
и цифра уже влияет потом

т.е. просто создать цифру
которая потом уже начинает
как бы реструктуризировать Реальность
в сторону именно несуществования глобальной катастрофы
для начала

так Вы уже задавали вопрос
[...]
нет пожалуйста как хотите так
вот к созданию структуры управления

[...]

*каждый человек подходит естественно индивидуально
благодаря
массу технологий вы даете как бы
знакомя людей с этой массой
один каждый индивидуально выбирает каждое свое
близкое к нему
естественно
просто хочу правильно ли это
вот тут свое какое-то там нашел на лекции график показал
и как оказалось [...]
у некоторых он сработал сто процентов
т.е. [...] будто сразу излечили кого-то там
[...] получилось
а некоторым вообще не подходит и просто [...]*

*поэтому вот методику когда свою нащупаешь
[...] она получается я говорю сейчас о себе
пневмония у мальчика семилетнего ребенка
за три месяца в результате неправильного диагноза участковых врачей
[...]
затянулись как бы верхние дыхательные пути
якобы уже нужно было что-то принимать
[...]
я применил вот этот метод
т.е. слово «пневмония» разложил по такому цифровому [...]*

назначил каждой букве цифру и нарисовал ее в графике
как бы вот в реальном
т.е. как она заполняется сама болячка
а потом ее в противофазе сделал вот как бы
вот противоположность идея
симметрия-ассиметрия такая
и создавая так сказать располагая
вот этот рисунок на промежутке
[...] между здоровым и больным органом в эту область
я посмотрел что сразу пошел результат

на следующий день температура упала у ребенка
[...] и т.д.

все стало улучшение
[...] аппетит появился
улучшение пошло значительное резко
я понял что это сработало
ну поделился на лекции с этим
но у некоторых это не работает

я сейчас объясню
дело в том что вот в принципе да
на самом деле никаких ограничений
по ну как бы развитию систем доступа систем управления
в плане именно ну вот такой Макроцели что ли действия
через Макроспасение
в принципе их конечно нет

но здесь важно выделить такой опять вариант
если вы одно дело ну вот вы берете
там предположим там цифровой ряд да
который должен ну с точки зрения например КНИГИ
«Восстановление концентрацией на числах» организма
излечивать какое-либо заболевание

если вы к этому ряду как бы
или вообще какой-то известной методике
которая ну там моя авторская да добавляете систему
ну там как бы в виде графика кривой

или даете индивидуальную систему
которая там где-то может усиливать или работать
как бы просто индивидуально например да собственно говоря
за счет технологий там Мышления или управления
которые вы видите

то здесь надо выделить два аспекта
первое

на каком уровне если это вы опирались на мою систему
где опорная точка ну возможно сохраняется
и вот как бы такой вариант что ли взаимодействия
или есть понятие «соотношения да с системой» уже известной
например которую например Я да представил

посмотреть как например происходит соотношение
и выработать возможно
если речь идет все-таки об использовании материала
ну конкретно авторского моего
то где существуют точки стыковки

если даже существует да существуют точки стыковки

если они существуют и вы получаете результативность
что является первичной областью
выделить структурный импульс [...]
ну по уровню массовости да влияния

все-таки вам более технологичным я смотрю
мыслить именно с точки зрения
именно таких ну как бы инженерно-прозрачных конструкций
вам проще именно в этой сфере
ну в зависимости от вашего да уровня
и каждый от своего уровня Восприятия
может строить свои конструкции а значит

но здесь существует как бы такой принцип
что тогда если вы сделали новую систему которая
вот график например он работает где-то или нет
вы тогда значит должны
либо объяснить как им пользоваться
ну т.е. кто-то может быть сразу правильно понял кто-то нет да

все-таки посмотреть как я сказал уровень того
как эта система развивается
ну предположим как условно академическое образование
есть там там сотрудник да который может вести там
некую научную работу

я кстати хочу в рамках именно Фонда
создать именно ученый совет по моему Учению
где утверждаются ну совершенно может быть новые там направления
которые там могут быть там

если это изобразительное искусство
может быть они могут быть совершенно новыми
и никак как бы логически не связанными да

но если их объединить общей задачей
и показать систему связи
мы можем сказать
что идеология именно доступна по прямому управлению
т.е. из Сознания иметь доступ к цели управления
там к зрителям
к тем кто будет там живописью там например как-то восхищаться там
вот как идет управление

т.е. мы можем в структурах разных объектов да
создать общую цель

и здесь под общей эгидой как бы
вот все-таки там Макродоступ по передаче и т.д.
здесь все равно существуют
как бы по крайней мере идеологические ну рамки
идеологические рамки

вот если мы идеологические рамки
сделаем носителем различных форм
там можно работать там например с кибер-пространством
так называемые виртуальные системы в Интернете да
программные системы оптические системы и т.д. и графические там

то в принципе все равно мы сможем сделать классификацию
и тогда вам будет проще ну методологически что ли пользоваться
объяснять

это именно то что вы например получили
например в виде графической системы

другой вопрос что например вот здесь тогда
встает как бы вопрос другого характера
если вы берете ну там методику да
и преподаете вот методику
совершенно конкретные цифры там

и уже к этой методике предлагаете
в качестве ну что ли в качестве сопоставимого действия
графическую функцию да
для того чтобы ну можно даже объяснить
как вообще работает цифровая система значит

или показать инструмент как бы сопоставимо
но действующий через график
не обязательно через цифры вот

то тогда это вообще ну конечно это можно делать
но тогда мы получим очень развивающуюся систему
ну как бы изложенную может быть

в небольших методиках знаний да

т.е. человек в коллективном плане Сознания
если он видит цифры
он должен принимать их как цифры
и управлять цифрами

если он видит пояснение графическое
я опять перешел перехожу к тому
как использовать ну ваши возможности
по например расширению да аппарата управления
с точки зрения передачи номинального материала
вот опять к этому

то в принципе все равно
знаете есть такой принцип
что все равно конечно это ну как бы эффективнее
если есть нечто новое
показывающее некую другую точку зрения да
которая может как бы создать прецедент
для большего обобщения что ли да значит

но тогда ваша задача она примерно такая
как в системе ну вот например высшего образования
есть образовательная программа
есть научная которая может ну как бы многократно развиваться
и показывать уровень

а есть как бы стандартная система
и вам надо тогда предложить какое-то ну там
например научное фактически направление
к стандартной системе

и вот ваша задача уметь приложить да
где-то это классифицировать и в чем-то объяснить там
если вы хотите именно как использовать
например как передачу образовательного контекста вот

я бы например я посчитал бы
что все-таки по ну идеологическому уровню
ну как бы не желательно именно вот как бы считать
что вот если написано то только надо читать текст да
и говорить что вот концентрация такая и действовать только так

конечно желательно бы добавлять что-то да вокруг этого
но желательно чтобы добавления все-таки были
если это передача знаний да
направлено

если это развитие знаний

следовательно цель должна быть развитие
потому что можно развить там адаптировать
а потом передавать да собственно говоря

но тогда уже будет авторизованная передача
т.е. вы например развили систему
и передаете уже авторизованную систему
понимаете

и вот принцип авторизации системы заключается в том
что вы тогда потому что вы же ее развили

следовательно вы и должны будете как бы объяснить эту часть
потому что например вы график показали
следовательно вы должны будете объяснить нюансы да
именно графического уровня передачи информации

как вообще от графика она передается
как он смотрит там
что он воспринимает
где системность графическая

ну можно передавать условно там
в свое время я пилотам передавал
ну восстановительный комплекс там
возле основных органов я там рисовал символ
и число концентраций

они принимали либо символом либо числом концентраций
т.е. собственно похожая как бы на графическую систему да

символ не понятно что но она работающая система
а число число как бы это числовой ряд
есть возможность анализа
есть возможность наибольшего
наиболее привычной формы да взаимодействия и т.д.

поэтому как бы здесь я думаю
что надо просто ну как бы определиться что ли с уровнем задач
и постараться этот уровень как бы для себя лично
ну как бы сделать классификацию целей задач да
в зависимости от того что вы хотите вот

но тем не менее я считаю
что представление все-таки материала слушателям да
который вы как бы хотели бы дать именно как материал
ну который вот вы можете там творчески развить

он все равно все-таки интересно
это интересное как бы на самом деле направление

и если у вас остается время да
или какой-то практический случай рассказать
или рассказать что там например ВЫ ПОЛУЧИЛИ
какой-то такой результат вот

но при этом конечно методологическую базу
как бы по возможности сказать так что вот вы тогда осветили
я опять возвращаюсь к передаче лекционного материала
вы осветили этот курс именно так вот

а чтобы понять ну в принципе как бы
какие возможности вообще существуют да
не обязательно там только цифры или там только цвет
а вообще существует как бы еще Бесконечное на самом деле множество

и мы даем только как вот некий плод
за который можно схватиться
показать устойчивость да этой системы
и дальше как бы саморазвиваться

но все равно предупреждаю понимаете
понятие «саморазвития» это очень специальное понятие
для людей кто не имеет может быть даже ортодоксального да образования
которое как бы направляет на уровень устойчивости
вообще в работе с информацией

нам надо учитывать что не все люди
например имеют возможность как бы работать с информацией даже вот как бы

ну они заканчивают конечно там например среднюю школу да
но если человек имеет высшее образование по определенной тематике
он как бы универсально работает с любой другой информацией
или хотя бы даже не высшее специальное там

и вот в этой сфере
он получается профессионал ему проще работать
он может уже делать какие-то общие процессы

поэтому надо учитывать
что для слушателей
надо еще строить переходные элементы
где учитывая что некоторых слушателей
надо просто учить работать
с самыми начальными уровнями информации

как вообще
что такое Восприятие да
как воспринимать там как
что такое вообще импульс
что такое оптический импульс Восприятия

объяснять просто объяснять самые такие простые вещи
чтобы человек мог собрать изображение вот
поэтому ведь есть системы Восприятия
когда ну у людей индивидуальные
вот собрать казалось бы достаточно привычную систему да

вот человек
считается что человек может взять и представить себе
какой-то объект информации
но это оказалось
что вообще «как представить» тоже это вопрос

например я посмотрел на диктофон
я говорю вот я могу представить диктофон да

формально я считаю что вот в этом месте
или ближе где угодно
существует просто я вижу диктофон

во-первых я применяю получается что
скажем если у человека развито ясновидение
то он получается просто видит изображение
матричное изображение да

а человек который
что он тогда видит
т.е. как ему сформировать образ
как сформировать образ числа
и чем отличается образ
кто развивает управляющее ясновидение
как в чем разница если человек только начинает да

вот он просто он думал раньше может быть
что нельзя там как-то особенно сильно влиять
а оказалось что вообще можно как бы полностью видоизменять

и тогда он сразу попадает в ситуацию
что у него точка опоры
которая вот держала на том что Мир статичен
и как бы все происходит ну как бы само собой

вдруг оказалось что на все это можно влиять
более того нужно как бы вообще

в принципе так и будет вообще в идеологии в будущем
как Закон это будет развиваться
в человеческом развитии

то он сразу начинает понимать
тогда вообще что надо делать первым делом
что первым делом

вот он раньше воспринимал
а как он мыслил
одно дело Мышление когда человек считает
что все как бы вокруг него крутится

следовательно он как бы едет на арбе да

а если он должен как бы сам должен знать
где кто вообще кто перед арбой там
куда он должен ехать
там какие маршруты
кто его ждет по дороге
т.е. у него максимальное количество как бы ОПТИКИ да
ну как бы Восприятие начинает ну как бы ну собственно говоря
организовываться

и тогда получается что у него
ОН получается из человека который ехал
вдруг вынужден решать вопросы управления т.е.

и вот этот уровень перехода чтобы он как бы дать [...] книжку
чтобы он все это полистал сначала пока он едет
а потом перевести его
на управляющий уровень как бы вот что ли человека
т.е. здесь тоже надо

и поэтому если я к чему говорю
если вы вот когда даете материал
обязательно смотрите уровень перехода
вот именно поясняющей информации

т.е. вот потому что то что дается в виде жестких методик
там подразумевается что человек если он вообще не знает
что такое ну как бы арба да условно
он все равно берет эту методику все равно начинает управлять
т.е. неважно вообще где он находится
что он умеет там

а если дается поясняющая методика
которая как бы дается именно как пояснение

или как вообще развитие

следовательно

вы тогда должны лучше всего заложить

вот ну не так вот как бы очень жестко как как бы алгоритмично да

не обязательно

но по крайней мере подразумевать

что такие вопросы будут даже у из миллиона у одного человека

могут возникнуть

вот поэтому в общем-то почему я говорю

у меня просто в практике вот был один

просто ну правда один случай когда ну там человек говорит

а как вообще вот ну мыслить вообще

что как вообще мысль воспринять

что значит как воспринимается мысль да

как сделать представление

он говорит как вот делать представление

он не знает

т.е. он говорит просто не может представлять

это как бы вообще нонсенс

т.е. человек не может представлять

как логически кажется что это вообще

но на самом деле это просто свойство

наоборот т.е. он на Духовном

Духовная обработка у него как бы экран да Восприятия

несколько отдаляет от структуры Сознания

за счет как бы ну просто развита скорость Духовного

и он образов не рассматривает действительно

собрать образ это надо же суметь

фракцию коллективного Сознания

в оптике придвинуть сюда

и как бы в поле зрения смотреть вот здесь

а если он так не делал

он действительно образов тогда не видит

хотя человек с высшим образованием

и получается что здесь ситуация такая

что как бы объяснить

ну правда это было достаточно давно

потом я ему дал курс

вообще по организации системы представления

вот даже такое пришлось там делать

он ну так освоил он этот курс причем достаточно эффективно
на уровне том что можно же сразу давать да
зная что человек там представляет
а здесь сначала дать организацию системы представлений
он быстренько-быстренько там применил
эту оптическую фазу Духа как бы к себе
и быстро поднялся ну достаточно причем эффективно
стал делать такое управление строить оптические системы

а если ему не дать возможность
организовывать да систему управления
то как он тогда вообще
инструмент работы как бы да с чем он работает да

и поэтому часто возникает вопрос
ну казалось бы вот такой
что даже организовывать систему представления
и то можно делать это специально

так что любые поясняющие и развивающие системы да
обязательно с этой точки зрения учитывайте
нам нельзя допустить варианта
чтобы хотя бы один там
из бесконечного количества вообще даже слушателей да
мог что-то не понять
понимаете

в связи с этим я почему так особенно
ну достаточно долго на этот вопрос отвечаю
что нельзя допускать вот именно такого
именно в первичном обучении

дальше нет проблем
если уже когда там научный совет
вы ведете там для аспирантов
то вы можете уже давать самые там верхи да
поэтому я считаю

я думаю знаете сейчас мы видимо так проведем встречу
что ну во-первых я свое мнение все-таки сказал
что конечно лучше все-таки заниматься развитием
но заниматься с учетом цели да
где конкретно там

если это конкретная методика
то в большей степени показывать структуру методики
если это личная научная задача
значит там нет вопросов можете индивидуально да

и уровень передачи должен быть разный

значит я думаю что в конечном итоге
цель есть да Макроспасение
не суть важно на самом деле
как происходит как бы сложение этих слагаемых
либо это один сделал либо это совместно
речь идет о том что мы должны создать
устойчивую систему
где как бы единое коллективное Мышление
направлено только на задачи именно Вечного развития

поэтому как бы коллективизм
именно вот одновременное решение
ну достаточно простых задач

технологии там Вечного развития
технологии Вечной жизни
куда естественно уже не входит
вообще какая-либо лучше всего катастрофа

это настолько должна быть плотная коллективная мысль
где каждый лучше всего даже иногда
индивидуальная [...]
там усредненным даже авторизованным методикам
решает одну и ту же задачу
чем больше будут заниматься одним и тем же
тем мы быстрее решим да

другой вопрос
что если мы занимаемся авторизованными системами например
то там мы должны их решать именно в авторизованном порядке
вот и в общем-то здесь разница

тогда давайте вы скажете или

*нет я письменно
[...]*

а вы тогда сейчас устно что-то скажете

я уже задавал вопрос

а тогда ладно
пожалуйста вы

*значит ко мне по телефону позвонили из Минска
значит просили меня поработать
над достаточно-таки сложным диагнозом*

там [...] и масса всяких осложнений

значит я эту женщину и ее маму
загрузила вот таким вот количеством цифр

ну я проработала ту методику которая значит у меня в лекциях
и загрузила их вот этими
вот этим количеством значит цифровых кодов [...]

в результате через некоторое время недели через две
мне позвонили
и сказали что есть значительное улучшение
[...] улучшилось зрение

но вот надо ли значит при большом количестве заболеваний
использовать очень большое количество кодов
можно ли их как-то сокращать
и можно бы чтобы какие-то значит основные диагнозы
обозначать цифровым кодом
а что-то может быть вот как-то [...]

дело в том что в книге например
«Восстановление организма человека
посредством концентрации на числах»
там есть код для всей главы как бы да для перечня заболеваний
можно давать просто главу
если вы не хотите заниматься классификацией

там нужно делать анализ
по взаимодействию по взаимосвязи диагнозов

т.е. у меня есть же там прямо вписано
в этом во введении к книге
что можно делать все-таки сопоставительный анализ
делать анализ развития диагноза
и поэтому можно в общем-то делать замену

но на самом деле знаете
есть очень простой принцип
как бы очень простой принцип
объединения управления по ряду диагнозов

он заключается в том
что вы выписываете концентрации по разным диагнозам да
просто в ряд буквально

и по вертикальным рядам
совпадающие цифры

просто выбрасываете
совпадающие
значит у вас получается как бы
вот которые по вертикали совпадают
например 1 там 2 3 потом 2 3 1 а потом опять 1 2 3

вот 1-1 выбрасываете из ряда

и ПОТОМ значит
и так же сделайте по всем вертикальным рядам
все что совпало выбрасываете

и потом последовательно сверху вниз
составляете один общий цифровой ряд
вот и все

тогда вы получается делаете концентрацию
по всем диагнозам даже с разных разделов
правда цифр может больше там 11 там 14 и т.д.

есть такой принцип концентрации
и в дальнейшем как бы когда вы делаете
как бы расширяющее действие да это все-таки расширяющее
можно сделать сужающее действие
т.е. все сводить к одному числу вибрационному

и тогда вы получаете как бы больше
на Духовной основе управляете как бы в точку одного числа
но и получаете управление уже
через минимальное количество цифр
и вообще чуть ли не через одно число

просто это число будет являться
проекцией всех других ну диагнозов фактически
вот и все

вы вкладываете смысл управления всего лишь в одно число
т.е. это же не такая как жесткая консервативная система
можно ее в общем-то

но то действие которое я представил
я просто пользовался этой системой
в начале как бы для управления
для как бы контроля за управлением
такими как бы техническими системами
а потом и оказалось что в принципе она универсальная
и можно делать такие выборки именно числовые ряды

так что можете так делать
а можете брать просто главу
и в общем-то [...]

я брала из глав но там даже [...]

тогда вот пользуйтесь если хотите
просто последовательным рядом
и все

но здесь знаете
существует ограничение в доступе
т.е. Восприятие по всем цифрам должно пойти
и лучше когда лучше всего по 7 если это
вы просто тогда можете выбирать по 7 цифр
и разбить там на несколько более меньших рядов

но тогда здесь возникает принцип вот именно такой
что вам придется делать дополнительное управление
по формальной связке да рядов

и тогда получится
здесь надо делать очень четко это целая методика
т.е. либо это длинный ряд либо длинный ряд да
и тогда должен человек последовательно
на нем концентрироваться

либо это уже нечто новое там
все равно я думаю что такие вопросы вот можно решать
ну как бы может быть таким простым методом
что просто ряд длинный делать
и все

так пожалуйста вы

*а винчестер можно цифрами отремонтировать
[...]*

винчестер ну можно цифрами
смотря да если не понятно просто вопрос в том
вам не проще ли просто сдать в ремонт там
или вы хотите именно

[...]

нет ну знаете тогда как вы кладете
смотря как вы кладете цифры
вот либо вы их ставите
можно же их положить на винчестер да

и смотря какие цифры в какую точку винчестера

вам же

ну здесь в принципе

это технология управления техническими системами

я же частично дал вот в методологии сегодняшней лекции

там диагностика это в том числе и управление да

попробуйте постарайтесь вот этим методом

просто применить этот метод для винчестера

[...]

да интересно если только как бы вы достигаете результат

сопоставимым уровнем управления

у вас что мало других дел кроме как винчестером там заниматься

ну просто задача управления да

это все-таки задача Макроспасения реального причем

ну я сейчас слежу я в общем-то работаю там например с ядерным реактором

с ракетой которая там в общем-то в перспективе может взлететь

если не работать

и что вот у меня стоит вопрос выбора да

либо я как бы работаю с ракетой все-таки да и она не взлетает да

нет обстрела ракет и с ядерной боеголовкой

либо я занимаюсь там винчестером в это же время да

т.е. вот здесь как бы надо думать ну видимо

[...] приоритетах

я почему думаю что у вас долго достаточно да вы этим занимались

потому что вы вот на самом-то деле

вы же занимаетесь прямым Макроспасением

если вы будете

вы же получается урываете там по кусочку времени да

и сбрасываете на винчестер

так на сколько я понял да ситуацию

[...]

да т.е. ну кусочно-дискретно

а получается что основную же работу

вы все-таки держите

на уровне вот именно Макродоступа

поэтому я думаю что если вы

если например вот я думаю когда можно будет

быстро очень починить винчестер

на мой взгляд как я вижу эту ситуацию

если точно уже например такая ситуация
что макроуничтожения уже точно нет да
вы уже в десять раз быстрее сможете да в десять раз быстрее
отремонтировать винчестер таким методом

и плюс если мы точно знаем кстати
что обеспечена технология Вечного развития
ну просто она обеспечена
то тогда любое действие будет происходить
практически может происходить моментально
любое причем по цели управления

т.е. потому что создается платформа
наиболее активные да функции
именно информация от Создателя

а информация от Создателя
это организация вообще говоря всей Реальности
за счет Духовного там да плана Души и т.д.

поэтому есть цель Души там новый винчестер
значит он должен появиться

так пожалуйста вы

[...]
и просто задаю длительность

[...]
т.е. я считаю что это набор частот каких-то суммарный
набор частот
исходя из спектра
вот и я просто даю
[...] тут у меня
[...]ряд получается и я просто в этот ряд
включаю прямо у меня
ну допустим флора кишечника регулируется допустим да
восстанавливается стул ну и еще что-то такое
[...] цифры общие я даю собираю
и потом записываю в конспект [...]

и потом регулирую просто длительность подачи этих цифр
я даю в зависимости от [...]
четыре четверки

[...] один раз четверки даю
[...]

но изначально изначально я когда [...] я задаю как бы вот Макрорегулирование сразу на весь день т.е. я говорю вот я работаю там на Макроспасение потом я уже к этому как бы не возвращаюсь

[...] а потом вот так вот работа вообще цифры работают у меня на все сто если человек приходит впервые впервые приходит и мне надо его быстро научить [...]

те кто чувствуют они сразу говорят ой вы знаете [...] у меня [...] [...] вот кишечник [...]

вот я просто восстанавливаю венозный ток закупорка венозная вот или убираю [...] не задерживаясь на них просто вот

ну а данном случае меня интересует вот такой случай у меня есть трудно поддающиеся люди два человека одна с [...] двигательного тройничного нерва вот я ее лечу а такого точного числа там нет

поэтому я [...] стараюсь проводить регулирование

есть сдвиги существенные вот

и второе вот детский церебральный паралич это я подключилась уже подключилась с ним в работу в рамках школы

потому что родители неверующие ни во что [...] когда спросила по какой методике вы работаете [...] по методике Григория Петровича Грабового вот хотя

[...] вы можете говорить свободно что вас ограничивает если хотите но лучше конечно говорить потому что люди тогда более осознанно как бы воспринимают ситуацию

потому что понимаете методика на самом деле по сути это методика просто Спасения причем Макроспасения

и там же есть и сторонники и противники
поэтому получается что лучше сделать
лучше сделать всех в идеале
все равно должны все быть сторонниками

следовательно если есть элемент
ну такой что человек там или не знает
или считает что так делать не надо
то ну опираясь на результат например какой-то конкретный

то вы можете вполне предположим доказать
что это надо там
ну лучше все-таки с людьми вступать в переговоры
и показывать доказывать

тем более что у вас достаточно хорошо я смотрю получается
в том плане что действительно они чувствуют

и я посмотрел вы все-таки делаете
достаточно организованное управление по числам
ну очень точно в определенных в общем-то даже сложных моментах

т.е. там действительно можно так делать
задавая там ну личную длительность и т.д.

но тогда вот кстати говоря
вы можете слушателям объяснить
несколько такой вот именно авторизованный
с точки зрения практики подход да
как вы конкретно вот можете эти цифры брать там
и как бы показывать как вы с ними лично работаете
это очень практически конечно важно

я думаю что в каких-то вопросах
потом вы знаете
в общем-то проблема связанная с обучением что ли
если это можно так сказать что это проблема
на самом деле упирается в то
чтобы человеку пояснить
что он должен заниматься уже сейчас вопросами Макродоступа
и тогда люди становятся ну как бы на идеологической основе да
в позицию там именно тех кто учится или там помогает
кто практикует именно по технологиям прямого доступа

и в большей степени объяснять
что конечно мы сделаем сами вот
в общем-то нет проблем мы все равно спасем
но чем больше будут это делать тем лучше

ну собственно говоря привлекать
в большей степени даже из логических событий
не из деклоративных там позиций пропаганды
а все-таки из логических соображений

ну вы знаете среди врачей вот у меня уже есть
[...]
которые в общем-то ну почти готовы [...] вашей системы

ну а врачам на самом деле ничего не мешает
что им сложно цифры что ли концентрировать

[...]

понимаете они как бы поверили в эти методы
я книжки им принесла
[...] ваши методики принесла

они в общем-то поверили
[...] когда просят я принесла
[...] оказалось этого очень мало
просят чтобы я еще принесла
[...] это в общем-то защита была так сказать ваших методик

хорошо спасибо
так пожалуйста вы расскажите

[...]

нет вы знаете мы сейчас как бы знаете
что мы сейчас должны
во-первых считать что возможно в аудитории
будут вопросы да устные

постарайтесь рассмотреть вопросы больше
в большей степени даже аудитории
и как вообще они могут выглядеть ну как бы озвучить да

например у меня здесь вот такая ситуация
если человек работает в технической системе
возникает например ко мне подходит
[...] какой-то вопрос
а я не знаю этого технического
[...] на каком языке я с ним буду общаться

ну тогда работайте по схеме и все
скажите что вы показываете работу
как я по шахте показал там не надо знать строение шахты
просто выявляете оптический сигнал как бы на бумаге

и все

кстати в этом протоколе так и сказано
что работа шла с листа бумаги
мне не сказали где вообще шахта находится

просто есть лист бумаги
есть задача

а вам вообще без разницы
на самом деле работать с информацией
вам не надо знать техническую систему

есть либо прямой доступ
вы увидите распаковываете как бы информацию
и тогда даже бумаги не надо
или все-таки схему тогда вам нужно иметь
проще конечно со схемой
вам тогда вообще никаких проблем нет
так что вот если есть как бы по минимуму два варианта
все да
пожалуйста

[...]

а нет лучше мы сейчас как бы закончим да
и потом я думаю что потом все-таки мой план
я все-таки дам простые системы в общем-то управления
просто как бы абсолютно ну адаптированные

а потом еще и потом уже обсудим вопросы
давайте вот как бы пройдемся
т.е. у вас ну нет никаких как бы вопросов

[...]

хорошо
у вас

[...]

тоже нет вопросов

до следующих ладно
т.е. уже известно когда будет следующий вопрос тоже хороший

*как-то вот один раз когда вы читали то же вот
что нужно проводить анализ сопоставительный по диагнозу
вы говорили можно брать*

*50 вверх в цифровом ряду и 50 вниз
и проводить анализ [...]*

*а можно это применить так как вот вы ответили Юлии Леонидовне
так же выписать получается
сто цифровых рядов и убрать цифры
или просто заниматься вот анализом*

нет это я предложил для цели управления т.е. лечения да
а вот анализ здесь надо по специальной схеме убирать
т.е. если просто анализ
если вы хотите заниматься именно диагностическим
там так ну как бы не проходит вот просто [...]

потому что системы вообще доступа
системы ну как бы прямого Спасения
они всегда проще это есть упрощение всегда

потому что в конечном итоге вам известно
надо вылечить и все

а вот для анализа
вы же должны создать периферические системы
и просто взять убрать это уже так нельзя
надо либо с матрицей как бы

с матрицы создавать
систему специального управления и т.д.

*вот [...] как раз вот выявлял
почему грыжа у человека
в принципе пришла к определенному ответу*

да так в общем-то здесь лучше всего да работать
пока работать на условиях того анализа который воспринимается
а потом я думаю что для анализа
я хотел как-то предложить схему
я давал в свое время между группами диагнозов
но лучше когда проработается информация
просто людьми которые сделают собственные выводы да
а потом уже можно предложить я думаю и жесткую схему

хорошо
тогда я сейчас дам управляющие методы по цифрам
которые будут наравне с теми в общем-то
которые изложены в первой части
где я дал фундаментальную основу организации числа

при этом я дал фундаментальные основы
через алгоритм организации все-таки

т.е. не просто теорию
а просто показал как бы практические основы
как организуют фундаментальный уровень Мира

сейчас я дам просто систему управления
числовыми событиями значит
и эти просто числовые системы
они будут использоваться просто как бы напрямую
потому что это последовательность цифр просто навсего

и при этом значит здесь надо иметь в виду
что здесь получается что вот уровень именно Макродоступа
Макрорегулирования
находится в самом числовом ряде

т.е. он как бы вшит в логические связи
между между например цифрами

значит поэтому ситуация здесь как бы такова
что мы ну должны прежде всего как бы ставить вопрос так
что значит если мы например делаем управление
как бы в жесткой системе цифр

то обязательно все-таки как бы объяснять
или одним общим пояснением
или как бы в будущем детально пояснять
почему именно там вшита эта например вшита
такая идеологическая цель да
именно система Макроспасения

или же если вопрос как это вшито
можно объяснить и как
тогда в каждом конкретном случае
выделять «как»

в данном случае я говорю что это есть
но не выделяю «как» например

значит таким образом управление следующее
вот именно по цифровым концентрациям
оно следующее

что для управления событиями будущего
используется следующий числовой ряд

значит это 148721091

данный числовой ряд используется каким образом
вы планируете какое-либо событие
И как бы начало действия
ну вот вы где находитесь да в этой точке
отмечаете в Сознании как число
которое физически вот находится возле вас

а вот этот мостик просто навсего
числа как мостик
связывает вас с тем уровнем где событие реализовано

тут цифровой ряд работает как связующая система
вот и все

с точки зрения коллективного Сознания
вы формируете просто доступ к событию будущего
управляющий доступ
где есть Макроуровень Макрорегулирование

значит управление событиями прошлого
в некоторых случаях нужно управлять событиями прошлого
с точки зрения ну видоизменения некоей информации прошлого
как номинально т.е. как напрямую т.е.
так и для получения следственных
других следственных элементов здесь да

т.е. в первом случае может изменяться
например там информация физическая
это кстати как один из элементов лечения

а во втором это вы просто получаете
другое развитие будущих событий
более там благоприятное

значит управление элементами и событиями прошлого
следующее
цифровой ряд следующий

это 7819019425

значит когда вы делаете управление
событиями прошлого
то управление делается следующим образом

данный числовой ряд находится перед вами
т.е. либо вы его просто как обычно запоминаете

или там выписываете
с целью управления событиями прошлого

либо делаете очень простую как бы вещь
значит все события прошлого это за цифровым рядом
в геометрическом понимании от вас от тела

т.е. от вас вот например есть там 25 сантиметров вот числовой ряд
за ним все события прошлого

вам нужно отрегулировать события прошлого
с точки зрения событий текущего да и настоящего

текущее и настоящее время
лучше ну текущее это то что движется да
настоящее это как бы для Сознания
это уже состоявшееся настоящее
здесь

вот для Сознания настоящее и текущее имеют разницу
если текущее это все события Мира
настоящее в большей степени то что сейчас и здесь
то что выявлено вот для Сознания

поэтому вам надо выделить просто
область текущего и настоящего как одну область
чтобы не распределять граничные условия

это некая полоска вот наиболее интенсивного свечения
которая от этого ряда
и к вам ближе
а дальше все события будущего

и вот вам нужно по задаче
получается что вы же делаете задачу текущего времени
изменить структуру прошлого

вам всего лишь на всего нужно сделать так
что выборку события прошлого
какое событие что вы хотите изменить
значит выделить в структуре прошлого

ну выделение причем очень простое там в радиусе 2 сантиметра
все события прошлого там
там можете назначить кстати
назначить просто даже числовым рядом
все события прошлого там от 0 до 9 числовой ряд

ваше событие обозначено например там числом 5 или там 1

каким хотите
и событие которое вы хотите получить здесь
это число тоже как бы текущее

иногда достаточно только изменить прошлое да
не надо в текущем ну ничего делать
тогда вы не берете событий текущего

получается что у вас возникает
своеобразная ну как бы если система плоскостей
то существует как бы плоскость
с одной стороны плоскость прошлого
с другой текущего
и в том числе дальше будущего

будущее это вообще говоря вы
чем ближе к себе тем ближе к будущему на самом деле
в данном случае

и получается что вы пишете цифры прошлого
выявляете событие которое вам нужно
просто назначаете его конкретным числом
а событие текущего на которое надо повлиять
изменением прошлого
вы тогда назначаете тоже может быть числом любым причем
вот здесь важно что события назначаются числом
что в прошлом что в текущем

и следующее действие оно очень простое
либо вы просто концентрируетесь
вот есть принцип такой
просто концентрируетесь на ряде
и влияете на событие прошлого
или просто концентрируетесь на числовом ряде
и влияете на событие например будущего

или же делаете технологичное действие да
в будущем создаете мостик
а в прошлом создаете ось симметрии

и вот заданное значит число
там например там для прошлого там это число 5
я просто навсего как бы мысленно
могу взять и вообще говоря придвинуть к ближайшей цифре да
но которая максимально близка к 5

просто придвигаю и как бы залипаю
ну делаю контакт между этими двумя цифрами

как только произошел контакт
происходит срабатывание управляющей системы
но уже управление происходит более устойчиво
нежели просто концентрироваться
в пространстве Мышления

т.е. чем больше вы конструкций даете
тем проще

но существует одна простая рекомендация
что можно давать просто цифровой ряд
и всё больше ничего

тогда работа происходит в пространстве Мышления
но тогда ряд двигается

в данном случае ряд не двигается
и вы получаете более жесткую что ли для аналитических процессов
систему

потому что стоит только
цифру которая обозначает текущее время
вы значит эту цифру ну как бы соединяете тоже
но в текущем времени
с максимально близкой но высшей по разряду

например если там цифра там 7
то значит та которая 9 да ближе по геометрии находится
в цифровом ряду

и таким образом вы за счет назначения цифр
уже умеете владеть анализом в том числе
какое число
и почему соответствует какому-то событию
или прошлого или текущего времени

для будущего я сказал
для будущего существует следующая связка
цифровой ряд

теперь значит цифровой ряд
для управления событиями текущего времени
вот именно текущего времени
ну можно сказать что настоящего
это одно и то же

т.е. вы считаете что вот вам сейчас нужно управлять
там событиями на любом расстоянии

и вы управляете
и события вместе с вами как бы перемещаются
получается это текущее время
одновременно вместе с вами

т.е. вы четко выделяете линию одновременности
оптическая линия одна

т.е. нет такого что вот вы сделали управление
а у события как бы в будущем вы влияете

вот здесь надо четко в Духовном плане
обозначить именно прямое управление

и вот управление событиями текущего времени
в пятизначной системе
оно такое 71042 в пятизначной системе

а существует еще как бы система
ну скажем так максимальной что ли устойчивости
управления событиями текущего времени
она следующая
это 718884219011

и когда вы сделали такое управление по текущему времени
значит с точки зрения устойчивости
вот этого длинного ряда

вы должны увидеть на конце как бы этого ряда
вообще говоря цифру сверху ну как бы сверху цифру 0
а внизу нужно увидеть цифру 9 вот
т.е. ряд не совсем простой он еще разветвляется

в окончании этого длинного ряда
в конце цифра 0
сверху и внизу цифра 9

т.е. как только вы зафиксировали
т.е. чтобы как бы окончание ряда в пространстве Восприятия
не болталось вот

[...]

нет вы
в данном случае управление текущим временем
вы же длинный ряд не назначаете
это я же вам ряд говорю

[...]

нет нет просто вы должны когда смотрите на ряд
на ряд да ряд сам
в первую очередь видеть
что ряд закончился физически

ну количество цифр
это ограниченное часто пространство Восприятия
и поэтому получается что вы должны здесь сделать
как бы вот именно физическое окончание

и поэтому здесь вот 0 сверху и 9
ну понимаете принцип устойчивости здесь происходит
как бы наоборот да

если мы берем ну как бы элемент стремления
к уплотнению информации цифра 6

но когда меняем в плане устойчивости
делаем 9 да элемент как бы разобщения информации
то мы получаем что мы разобщаем вообще говоря 0
т.е. мы 0 делаем еще более общей конструкцией
следовательно мы ставим точку устойчивости
в конец ряда

почему нужно как бы закреплять длинный ряд
потому что в оптике Восприятия
текущее время
это есть время Восприятия в том числе

поэтому нам надо фиксировать ряд
иначе он вытягивается как бы в Бесконечность
ну начинают стыковаться системы событий
начинает вытягиваться поэтому и рассеивается

значит следующие ряды я дам по управлению
как бы конструкциями внешней Реальности

это следующий числовой ряд
управление растениями
т.е. ну Норма да растений
когда растение вы можете восстановить растение
или там придать ему нормальный рост

значит управление следующее
811120218
это управление растениями

значит управление животным миром

ну в большем в более что ли общем понимании
туда входят млекопитающие и все в общем

я даю общее управление
именно то что относится к понятию «животного мира»

значит здесь управление следующее
цифровой ряд
следующий
55514219811

и единственно здесь нужно обязательно
на конце этого ряда по управлению животным миром
обязательно видеть ну как бы воспринимать 0 опять

только 0 который как бы заключительный
но он не стоит в числовом ряду
ОН как бы немножко подальше да
сбоку там или просто подальше

значит для того чтобы ну создать
универсальную систему управления
т.е. из одной системы управления перейти в другую

т.е. вы умеете управлять какой-то системой
а вам нужно перейти в другую
числовой ряд следующий 1485423190

значит поэтому
а потому что заканчивается запись сейчас да

И как бы ПОЭТОМУ Я ХОЧУ как бы ЗАЛОЖИТЬ
вот в управляющую систему
переходный уровень я немножко поясню
там просто чтобы можно управлять любой системой
но сделать универсальный переход
и управлять любой другой системой

если вы можете управлять какой-то одной
в точке управления
делаете вот переход через универсальный ряд управления
т.е. получается два мостика да

цель управления
действие получено
результат
от результата в следующее
вы получаете управление
вот и всё

система универсальности управления от любой концентрации

**вот на этом я конкретные числовые ряды ну заканчиваю
которые можно давать просто конкретно**

**и которые ну как бы практически очень могут быть полезными
особенно вот если пятизначный ряд
который вообще-то в текущем времени влияет
в общем-то на любую ситуацию**

[...]